

Política de Probidad Académica Colegio El Valle Alicante

Versión: Octubre 2004

MISIÓN¹

El Colegio Internacional El Valle de Alicante fundamenta su proyecto educativo en los elementos ontológicos, antropológicos, epistemológicos y pedagógicos, emanados del Bachillerato Internacional, que se proyectan en una educación cuyo fin es la felicidad de la persona, por medio de la formación en valores y virtudes.

Así pues, el proyecto Educativo del Colegio Internacional El Valle de Alicante, busca la formación personalizada e integral del alumno, en orden a su realización personal y global, para un mundo mejor, procurándole todos los medios para que pueda desarrollar armónicamente sus dotes físicas, éticas e intelectuales, y adquiera un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, preparándose para participar activamente en la sociedad, con una mentalidad internacional, abierta a un mundo interconectado, en el que la solidaridad y el cuidado de la naturaleza son una urgencia, hoy más que nunca.

Los alumnos reciben la oportunidad de desarrollar su potencial, explorando sus propias preferencias de aprendizaje, afrontando retos y desarrollando una personalidad que les permite un análisis realista que parte inductivamente de lo particular a lo general, y que relaciona conceptos universales (por medio de la deducción como práctica habitual), de los que se extraen conclusiones que amplían el conocimiento del mundo en el que están.

Desde esta perspectiva los estudiantes, de modo connatural, contemplan el sentido y la unidad holística de los saberes que laten en las asignaturas, y adquieren los atributos del perfil de un alumno IB —indagador, audaz, de mentalidad abierta, íntegro, informado e instruido, reflexivo, equilibrado, solidario, pensador y buen comunicador—.

VISIÓN

Reafirmarnos como Colegio que ha logrado la excelencia educativa a través de los tres programas del Bachillerato Internacional, siendo una referencia para el resto de centros educativos, por contar con un sistema pedagógico que facilita sobremedida que los alumnos logren, por medio de los enfoques de aprendizaje — investigación, pensamiento, comunicación, autogestión, sociabilidad y trabajo en equipo — alcanzar los objetivos académicos y humanos, que les permitan cursar solventemente sus estudios de Bachillerato, y optar por una vocación.

¹ Cf. *International Baccalaureate. ¿Qué es la educación del IB?, en Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica. Versión actualizada en septiembre de 2014 y septiembre de 2017. Págs. 10 y ss.*

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios del Colegio «El Valle» Alicante, en 2004, se viene poniendo en práctica una serie de valores que nos representan. Estos valores, **«tanto los grandes valores: la responsabilidad, la solidaridad, la generosidad, como los más cotidianos: la puntualidad, el orden, el esfuerzo, el compañerismo, la disciplina»** (El Valle, 2013), demuestran la constante labor que se viene ejerciendo en aras de la calidad de la educación de nuestros alumnos y en pro de su formación personal y académica.

Desde «El Valle», donde entendemos que profesores y alumnos han de caminar juntos durante todo el proceso educativo, creemos que la espina dorsal de todo ser humano es la integridad. Por ello, asumiendo como propios los diez valores que forman el Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, en tanto y cuanto son los valores que integran también el espíritu de nuestro colegio desde su fundación, el Comité de Probidad Académica del colegio «El Valle» Alicante ha redactado este documento para que sirva como eje vertebrador para todas las asignaturas que se imparten, reconociendo que el respeto y la solidaridad son la base de cualquier grupo humano.

PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Asumiendo que los diez valores que engloban el Perfil de la Comunidad de aprendizaje del IB (Bachillerato Internacional, 2009) son la meta deseable a alcanzar, tanto dentro como fuera de la vida académica, reconociendo también que durante todos los ciclos educativos se construye una parte de cada uno de esos valores, se ha tomado el Perfil como el principio, y al mismo tiempo fin, de toda nuestra política en relación con la probidad académica.

Hemos de tener en cuenta que los diez valores del Perfil (indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos) son importantísimos a la hora de hablar de la formación y desarrollo de los alumnos del colegio «El Valle» Alicante, aunque no podemos obviar que la integridad, el ser íntegros, representa la mejor cualidad que puede resumir nuestra Política de Probidad Académica.

¿QUÉ SON EL PLAGIO, LA COLUSIÓN Y EL DOBLE USO DE UN TRABAJO?

La probidad, entendida como la honestidad en el obrar, es una virtud que todo individuo debe aspirar a alcanzar en su vida: en nuestro ser diario, en nuestro trabajo, con nuestras relaciones familiares o de amistad; también en nuestra vida académica. En este último aspecto, es posible que, debido a presiones externas como la posibilidad de rechazo por parte del resto de alumnos, unas expectativas altas de los padres o incluso por imitación, algunos alumnos se vean encaminados o forzados a realizar conductas carentes de probidad académica, como son el plagio, la colusión y el doble uso de un trabajo, así como también las trampas de diversa índole en los exámenes.

Desde el colegio «El Valle» Alicante se prepara a los alumnos y alumnas para que esa honestidad en el quehacer académico sea reflejo de su integridad personal, y viceversa. La base de todo ello es que sean capaces de construir discursos propios a partir de sus propias palabras, respetando, valorando y dignificando el trabajo que hicieron antes otros para que otros, en un futuro, puedan respetar y valorar el que hicieron ellos.

En este sentido, es necesario tomar conciencia de la existencia de la propiedad intelectual en toda su amplitud de variedades y de la existencia, asimismo, de leyes que regulan y protegen el acceso y el uso de esa propiedad

intelectual. Por ello, es importante que el alumno conozca y valore el concepto de probidad y honradez académicas, con el fin de que conductas que se aparten del bien proceder sean rechazadas por completo.

Hay que recordar, llegados a este punto, que la propiedad intelectual recoge y alberga cualquier tipo de creación (literaria, artística, musical, industrial, etc.) y que su uso indebido conlleva ilegalidad y puede acarrear fuertes penas judiciales. Es así que, desde «El Valle» Alicante, queremos procurar a nuestros alumnos el principio de probidad académica, para que construyan unos hábitos de aprendizaje basados en la elaboración de opiniones propias y, al mismo tiempo, en la perfecta referencia y citado de fuentes que permitan esa elaboración de ideas propias.

La conducta fraudulenta o deshonestidad académica puede darse de muchas maneras y formas, pero todas, al fin y al cabo, buscan aventajar al resto de alumnos en la evaluación a través del empleo, intencionado o no, de la información y las fuentes consultadas, algo que va en contra y atenta contra la idea de integridad al que todo alumno habría de aspirar.

El Bachillerato Internacional recoge casos de conducta fraudulenta, tales como:

- **El plagio**, consistente en la presentación de ideas o trabajos ajenos como propios, ya sea total o parcial.
- **La colusión**, por la cual un alumno permite, en connivencia con otro, que su trabajo sea copiado o presentado por otro alumno, haciéndolo pasar por propio.
- **El doble uso de un trabajo**, que implica presentar un mismo trabajo para diferentes componentes de la evaluación.
- **Cualquier otra acción** que implique que el alumno salga beneficiado injustamente o cuya conducta haga que otro se vea perjudicado: introducir material no autorizado en el aula, comportarse indebidamente durante un examen, falsificar documentación...

Con el fin de que los alumnos del colegio «El Valle» sepan citar adecuadamente sus fuentes de información cada vez que elaboren o presenten un trabajo, nuestra Política de Probidad Académica incluye un apartado con diversos ejemplos siguiendo el modelo APA, donde se muestra una amplia variedad de formatos en los que normalmente se busca y accede a la información.

No debemos olvidar, por otro lado, que uno de los diez principios del *Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* es precisamente el ser indagadores: cuando el alumno aprende a canalizar su curiosidad hacia el aprendizaje y la investigación en una pronta etapa educativa, este deseo de indagación se mantendrá y mejorará a lo largo de su vida. El respeto y el reconocimiento por aquellas fuentes de información que le ayudaron a construir la persona que será son la mejor manera que tiene el alumno de demostrar su integridad.

La forma más clara de citar las palabras de otro autor es usando las comillas, mencionando seguidamente la procedencia de esa cita. Pero no solo existe la cita textual. Podemos, también, parafrasear pasajes de un escritor, citando de manera aproximada las palabras de ese autor. Aquí también se hace necesaria mostrar la procedencia. Hacer pasar como propios pasajes o citas de otros autores sin citarlos debidamente en la bibliografía y en el cuerpo de nuestro trabajo significa plagiar y atenta contra la propiedad intelectual, a pesar de que la información esté extraída de Internet.

Desde el colegio «El Valle» sabemos de la presencia de Internet en nuestras sociedades modernas; el buen uso de las páginas web y de la información que contienen es una herramienta que los alumnos han de aprender a manejar, descartando aquella información que, por no estar descartada, merece una menor credibilidad; citar la fuente de la información obtenida allí (aunque esa web sea de dominio público) es importante y necesario. Y no solo cuando se trate de textos, sino también en el caso de mapas, encuestas, gráficos, fotograffas, etc.

Por lo que respecta a las artes, aunque la línea que separa la inspiración y la influencia de la copia pueda llegar a ser difusa, hay que distinguir cuándo el estilo del artista admirado es tan similar al producido por el alumno que esa influencia se convierte en plagio.

Asimismo, si un alumno conoce otras lenguas, no se puede copiar un texto, traducirlo y hacerlo pasar como propio. Aquí también debemos citar la fuente.

Por otra parte, es importante que el alumno conozca que el colegio «El Valle» dispone de software y herramientas varias que hacen muy sencillo el reconocimiento de pasajes copiados o textos no citados adecuadamente y que recurrir al plagio es evidencia de que estamos alejándonos del deseo de indagar y aumentar conocimiento, además de poner en duda toda la integridad que, como alumnos, hayamos podido alcanzar.

En cuanto a la colusión, que podemos entender como connivencia entre dos o más alumnos, esta supone dejar que otro alumno copie durante un examen nuestras respuestas o permitir que otra persona se atribuya el trabajo de un grupo como trabajo propio. Se puede colaborar con otros alumnos en la creación de un proyecto o trabajo, e incluso una misma hipótesis puede servir de punto de partida en una asignatura para varios alumnos, pero el desarrollo y las conclusiones de cada alumno serán forzosamente diferentes en tanto y cuanto son personales o, de lo contrario, podría ser un indicio de la existencia de colusión.

Otro tipo de deshonestidad académica es el doble uso de un trabajo: la presentación por parte de un mismo alumno de un mismo proyecto u otro muy similar para dos asignaturas distintas de la evaluación. En este caso, la falta de probidad se muestra, igualmente, en la carencia de integridad y espíritu indagador, para saber organizar las ideas y buscar los puntos en conexión entre ambas materias.

Fuera de ahí, también son conductas fraudulentas la invención o manipulación de datos para hacerlos pasar como reales y el comportamiento desleal hacia otros compañeros (por ejemplo, escondiéndose o llevándose material del aula o de la biblioteca que sirva para la investigación y análisis de otros estudiantes). En cuanto a los exámenes, los alumnos pueden incurrir en una conducta indebida cuando interrumpen, hablan entre ellos, introducen material no permitido en el aula (o esconden material de estudio en los aseos para consultarlo durante un descanso).

En este sentido, desde el Colegio «El Valle» Alicante siempre se ha perseguido una política de tolerancia cero en ese aspecto, pues entendemos que el silencio en el aula es indispensable para la perfecta concentración del alumno que realiza un examen; cualquier perturbación o distracción, aunque no se base exclusivamente en algún punto del examen, es considerada una conducta deshonestista.

EJEMPLOS PARA CITAR FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Como ya se ha dicho anteriormente, para la elaboración de la Política de Probidad Académica del colegio «El Valle» Alicante, el Comité se ha decantado por la *American psychological Association* (APA) en su sexta edición de marzo de 2012. Aun así, en el documento *Uso eficaz de citas y de estilo* (IB, agosto 2009, páginas 14 y ss.) se puede consultar una lista de verificación con distintos ejemplos que busca, como nosotros, el buen hacer de la conducta indagadora del alumno del Bachillerato Internacional.

La APA fue fundada hace 122 años en la Universidad de Clark y su primer presidente fue Granville Stanley. Se trata de una asociación que cuenta con numerosos asociados y gran cantidad de capital, por ello es la mayor asociación de psicólogos a nivel mundial. Además de los múltiples planos que abarca, la APA publica un *Manual de estilo* en el que se reflejan las características que cualquier trabajo de investigación científica debe incluir, entendiendo por «científica» la psicología en particular y las ciencias sociales en general. (Wikipedia, 2014).

En muchas universidades, como la Universidad de Alicante, por poner un ejemplo de nuestro entorno más inmediato, utilizan este manual para la realización de trabajos de investigación y sus alumnos están obligados a utilizar esta normativa de forma correcta.

He aquí la importancia de preparar, iniciar y orientar al alumnado del colegio «El Valle» en la tarea que supone realizar correctamente un trabajo de investigación, así como iniciarlo en la tarea de la documentación y la búsqueda de información y la confección de un proyecto con probidad.

El Comité de Probidad Académica, siguiendo las Normas APA, se va a centrar en los siguientes elementos:

- Las citas y la paráfrasis.
- La bibliografía.
- Las referencias.
- Otros elementos de interés.

Las citas y la paráfrasis

Según la RAE, una cita «es nota de ley, doctrina, autoridad o cualquier otro texto que se alega para prueba de lo que se dice o refiere». (DRAE, 2014). Y no solamente eso, sino que la cita reproduce un fragmento de una expresión humana respetando su forma original e insertándolo en un contexto propio.

Puesto que se trata de un texto que no es originalmente nuestro (lo que se llama una **cita textual**), debemos asignarle ciertas características:

- Cuando se trata de una cita directa de menos de 40 palabras, esta se encierra entre comillas.
- Al final de la cita se añade entre paréntesis el autor, el año y la página o el número de párrafo (si no está numerado el material).
- Si la cita tiene más de 40 palabras, se escribe el texto en bloque, sin comillas, en una línea aparte con sangría de 1,3 centímetros.
- En toda cita directa hay que reproducir textualmente lo que dice el material citado, incluyendo la ortografía y la puntuación.

“El fracaso escolar es un problema que afecta mayormente a los pobres. Estudios sobre desertores llegan a la conclusión de que existe una «relación entre condiciones socio-económicas de los alumnos y su probabilidad de éxito o fracaso escolar” (Herrera, 2009, p. 257).

- Cada referencia citada tiene que aparecer en la lista de referencias.
- Si la oración incluye el apellido del autor, solo se escribe la fecha entre paréntesis.
- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.
- Si la obra tiene uno o dos autores, se cita a ambos apellidos todo el tiempo.
- Cuando tenga entre tres y cinco autores, en las menciones siguientes solo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase et al. desde la primera mención.

El término inteligencia emocional lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990 (Álvarez Manilla, Valdés Krieg, & Curiel Valdés, 2006).

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide directamente en el mismo.

Hay que diferenciar la cita textual de la **paráfrasis**. El término «paráfrasis» procede de la palabra latina *paraphrasis* que a su vez deriva de la griega *παράφρασις*. Parafrasear es explicar o matizar un texto con palabras diferentes; esto conlleva la interpretación del texto y la originalidad de las palabras. (Wikipedia, 2014)

Cuando se parafrasea o se hace alusión a otro trabajo o cita, se recomienda indicar la página o párrafo si el texto fuera demasiado extenso.

La bibliografía y las referencias

En primer lugar, debemos diferenciar entre una y otra. Por una parte, una lista de *referencias* cita las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se han utilizado para la preparación del trabajo. Por otra, una *bibliografía* incluye fuentes que sirven para profundizar en el tema, aunque no se hayan utilizado para el trabajo. **APA requiere referencias, no bibliografía.**

- Cada entrada en las listas de referencias debe estar citada en el texto.
- Las comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés¹ (*hanging indent*) y a doble espacio.
- Orden alfabético por apellido y autor.
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente por la fecha más antigua.

Tipos de referencias

• Referencias de libro

Forma básica:

Un solo autor.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ciudad de México, México: Ediciones B.

Más de un autor:

Speight, M.R., Hunter, M.D., & ² Watt, A.D. (2008). *Ecology of insects: Concepts and applications*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Versión electrónica con DOI

Montero, M., & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. Doi³: 10.1007/978-0-387-85784-8

Recuperado de dirección de donde se extrajo el documento (URL)

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*. Recuperado de <http://hdl.loc.gov/loc.gdc/lhbpr.33517>

• Referencias de artículo de revista

Forma básica, con el título del artículo entrecomillado:

Un solo autor.

Rodríguez-Pérez, M. (2005). "Herramientas moleculares para el combate de la onococercosis en México". *Revista Latinoamericana de Microbiología*, 47 (3-4), 112-129.

Dos o más autores:

Jay, S. M. & Saltzman, W. M. (2009). "Shining light on a new class of hydrogels". *Nature Biotechnology*, 27(6), 543-544.

Documentos electrónicos, con el título del artículo entrecomillado:

Artículo de la base de datos JSTOR⁴

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J., & Morris, G. (1978). "Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands". *Biotropica*, 10(2), 110-121. Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Artículo de la base de datos EBSCO⁵

Viadero, D. (19 de diciembre de 2007). "Social-skills programs found to yield gains in academic subjects". *EducationWeek*, 27(16), 1-15.

¹ Un párrafo francés (*Wikilengua*, 2014) es aquel cuya primera línea está llena y las demás están sangradas.

² En las versiones españolas en vez del signo «&» se puede utilizar «y».

³ Serie alfanumérica asignada a documentos en formato electrónico. Cuando el contenido no tenga un DOI, se debe indicar el URL de la página principal de la fuente de donde se obtuvo, siguiendo las normas establecidas para los documentos electrónicos.

⁴ JSTOR «is a digital library of academic journals, books and primary sources». JSTOR (abreviación de Journal Storage, en inglés «almacén de publicaciones periódicas») es un sistema de archivo en línea de publicaciones académicas. Fundada en 1995, JSTOR es una sociedad estadounidense sin ánimo de lucro con base en la ciudad de Nueva York. (JSTOR.org, 2014).

⁵ EBSCO es una base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y las humanidades. Sus colecciones están disponibles en EBSCOhost, que es un sistema en línea que combina un contenido de gran calidad en una página atractiva, con herramientas únicas de búsqueda y recuperación de información. Los resultados de la búsqueda ofrecen enlaces de textos completos de los artículos. (Sld.cu, 2014).

Artículo con /sin DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B., & Smith, C. R. (2007). "Food web structure in exotic and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison". *Oecologia*, 153(3), 675–686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A., & Aide, T. M. (2008). "Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000". *Ecology & Society*, 13(2), 1–19.

• Referencias de artículo de periódico

Forma básica, con el título del artículo entrecomillado:

British Broadcasting Corporation. (21 de agosto de 2009). "Cuando el género es puesto en duda". *El Nuevo Día*, p.65.

Formato electrónico:

Duhigg, C. (12 de septiembre de 2009). "Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering". *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/13/us/13water.html?em>

• Referencias de una tesis

Forma inédita, impresa:

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

Tesis de base de datos comercial:

Nieves Rosa, A. (2003). *El debate entre lo biológico y lo social en psicología contemporánea: Análisis sobre el discurso de la hiperactividad*. (Tesis doctoral). Recuperada de la base de datos ProQuestDissertations and Theses. (UMI Núm. 3180838)

• Referencias de enciclopedias

Artículos en enciclopedias o diccionarios enciclopédicos, con el título de la entrada entrecomillado.

Lorimer, L. T. (Ed.) (2006). "Cell". *In World Book Encyclopedia* (Vol.3, pp. 326–339). Chicago: World Book.

Artículo en enciclopedia en línea con/sin autor, con el título del artículo entrecomillado.

Tsai, P. (2008). "Genetically engineered food". *Medline Plus: Trusted health information for you* [electronic version]. San Francisco: University of California, <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/ency/article/002432.htm>

"Wildlife Conservation. (1999–2000)". *Encyclopedia Britannica* [versión electrónica]. New York: Encyclopedia Britannica Inc., <http://britannica.com>

• Referencia de materiales audiovisuales

PELÍCULA

Fitzgibbon, M. (Productor) & Bendell, L. (Director) (1992). *Understanding science* [videorecording]. Marina del Rey, CA: Tell Me Why Sales Company.

CD-ROM

Johnson, M. (2006). *Human biology: concepts and current issues* (3rd ed.) [CD-ROM]. San Francisco: Pearson Benjamin Cummings.

PROGRAMA TELEVISIVO

Crystal, L. (Productor ejecutivo). (11 de octubre de 1993) *TheMacNeil/Lehrernewshour*. [Programa televisivo]. New York and Washington, DC: Servicio de televisión abierta.

PRESENTACIONES Y CONFERENCIAS

Beck, G. & Ireland, J. (1995). *Measuring bullying in prisons*. Trabajo presentado en la Fifth Annual Division of Criminological and Legal Psychology Conference, Septiembre, Londres.

• Referencia de páginas en el World Wide Web

Con el título del artículo entrecomillado:

"Argosy Medical Animation. (2007–2009)". *Visible body: Discover human anatomy*. New York: Argosy Publishing. Recuperado de <http://www.visiblebody.com>

Otros elementos de interés

- Las **tablas y figuras** se enumeran en orden de aparición en el texto, utilizando números arábigos. Las que formen parte del material complementario, deben añadir la letra del apéndice donde se encuentran.
- En el caso de que la **obra no tenga autor**, se coloca primero el título de la obra y luego la fecha.
- Cuando la referencia es a un **capítulo de un libro editado**, se escribe el nombre del editor sin invertirlo, antecedido por la palabra *En* y precedido por la abreviatura *Ed.* entre paréntesis.
Beckles, H. (1995). "Sex and gender in the historiography of Caribbean slavery". En V. Sheperd, B. Breton & B. Bailey (Eds.), *Engendering history: Caribbean women in historical perspective* (pp.125–140). New York, NY: St. Martin's Press.
- La **fecha de publicación** de la obra se escribe entre paréntesis después del nombre del autor. Si no aparece la fecha de publicación, se escribe *s. f.* entre paréntesis.
- El título se escribe en cursivas (*itálica*), con letra mayúscula la primera palabra y terminada en punto. Cuando la obra tenga subtítulo se escribe a continuación del título, separado por dos puntos y comenzando por mayúscula. En cambio, el título de un artículo o capítulo se escribe sin cursivas seguido del título de la revista o libro en el que aparece cuyo título se escribirá en cursivas.

A modo de conclusión decir que al hacer una bibliografía de un trabajo escrito, estamos dando crédito a los autores que hemos usado de referencia para hacer nuestra investigación. De este modo no cometemos plagio, que constituye una seria violación a los derechos del autor. Por último, hacer una bibliografía nos ayuda a reforzar la credibilidad de nuestro trabajo.

INFORMACIÓN DE LAS MEDIDAS A TOMAR SI SE SOSPECHA QUE EL ALUMNO ES CULPABLE DE CONDUCTA IMPROCEDENTE

En el RRI del colegio «El Valle», las sanciones se tipifican mediante faltas leves o graves. De esta manera, muchas de las conductas fraudulentas que se normativizan en el apartado 11 del artículo de la Probidad académica del Programa del Diploma del IB ya se encuentran registradas; de las demás, el Comité de Probidad Académica, realizará a continuación un anteproyecto de las demás sanciones.

Faltas graves

Constituye una falta grave el siguiente listado de conductas que atentan contra la integridad, la honradez y todos los postulados de la Probidad Académica.

- La suplantación de personalidad.
- La alteración de los resultados académicos ante terceros así como la falsificación o sustracción de documentos académicos.
- Copiar en los exámenes respuestas de otro alumno.
- Permitir que un alumno copie las respuestas de un examen.
- Uso de artilugios electrónicos sin permiso del docente.
- Tener material no autorizado en el aula sea utilizado o no.
- Comportarse de forma incorrecta durante un examen.
- Ignorar las instrucciones de la persona encargada de supervisar el examen.
- Inventar datos para la realización de un trabajo.
- Apropiación indebida de información sin hacer uso de las citas, referencias, paráfrasis y bibliografía atentando así contra los derechos de autor.
- Que dos alumnos tengan un trabajo redactado de forma idéntica.
- Que un alumno deje que otro que reproduzca su escrito y lo presente como propio.
- Utilizar un mismo trabajo para dos materias diferentes.

En cualquiera de los incidentes anteriormente citados, el alumno será amonestado con una falta grave cerrada en un sobre y notificada a sus padres o tutores, además de tener una calificación de 0 en el examen o trabajo donde se ha visto implicado al actuar con improbidad.

REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE PROBIDAD Y ASESORAMIENTO DETALLADO A TODAS LAS PERSONAS QUE FORMAN EL COLEGIO

Este documento, así como todo lo perteneciente a él (políticas, sanciones, etc.), se revisará periódicamente a principio de cada curso escolar con la idea de mejorar o modificar todo aquello que sea susceptible de ello.

El Comité de Probidad Académica del colegio «El Valle» Alicante, formado por los profesores de Lengua A y B y los coordinadores del PEP, el PAI y el Programa del Diploma, recogerán del profesorado de sus etapas correspondientes aquellas propuestas que vayan encaminadas a una mejora de la Política de Probidad. Tras ello, y con el beneplácito de Jefatura de Estudios y Dirección del centro, quedará aprobada y preparada para ser, de nuevo, mostrada y presentada al claustro de profesores por parte del Comité, siempre y cuando los cambios sean sustanciales.

Igualmente, con tal de que esta Política de Probidad sea efectiva y cumpla su principal objetivo, habrá de informarse periódicamente, tanto a los alumnos como a sus padres, de todas aquellas revisiones que hubieren, utilizando para ello las reuniones de padres o las horas de tutoría.

Declaración de comprensión y aceptación

Yo, alumno/a del colegio «El Valle» Alicante, he leído, comprendo, acepto y me comprometo a cumplir la Política de Probidad Académica del centro.

Firma del alumno/a:

Firma del Coordinador/a:

Fecha:

Referencias bibliográficas

- Colegio «El Valle». (2013). RRI. [versión electrónica]. <http://www.colegioelvallealicante.com>
- DRAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. [versión electrónica]. <http://www.rae.es>
- Carroll, J. *La probidad académica IB*. (2012). Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. *La probidad académica en el contexto educativo del IB*. (2014)
- Organización del Bachillerato Internacional. *Uso eficaz de citas y referencias*. (2014)
- Programa del Diploma. *Probidad académica*. (2009). Bachillerato Internacional.
- Wikilengua. (2014). *Wikilengua del español*. [versión electrónica]. <http://www.wikilengua.org>
- Wikipedia. (2014). *Enciclopedia libre*. [versión electrónica]. <http://es.wikipedia.org>
- Zavala Trías, S. (2012). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición*. Universidad Metropolitana.