

Política Lingüística Colegio El Valle Alicante

Elaborado por el Equipo Directivo

MISIÓN¹

El Colegio Internacional El Valle de Alicante fundamenta su proyecto educativo en los elementos ontológicos, antropológicos, epistemológicos y pedagógicos, emanados del Bachillerato Internacional, que se proyectan en una educación cuyo fin es la felicidad de la persona, por medio de la formación en valores y virtudes.

Así pues, el proyecto Educativo del Colegio Internacional El Valle de Alicante, busca la formación personalizada e integral del alumno, en orden a su realización personal y global, para un mundo mejor, procurándole todos los medios para que pueda desarrollar armónicamente sus dotes físicas, éticas e intelectuales, y adquiera un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, preparándose para participar activamente en la sociedad, con una mentalidad internacional, abierta a un mundo interconectado, en el que la solidaridad y el cuidado de la naturaleza son una urgencia, hoy más que nunca.

Los alumnos reciben la oportunidad de desarrollar su potencial, explorando sus propias preferencias de aprendizaje, afrontando retos y desarrollando una personalidad que les permite un análisis realista que parte inductivamente de lo particular a lo general, y que relaciona conceptos universales (por medio de la deducción como práctica habitual), de los que se extraen conclusiones que amplían el conocimiento del mundo en el que están.

Desde esta perspectiva los estudiantes, de modo connatural, contemplan el sentido y la unidad holística de los saberes que laten en las asignaturas, y adquieren los atributos del perfil de un alumno IB —indagador, audaz, de mentalidad abierta, íntegro, informado e instruido, reflexivo, equilibrado, solidario, pensador y buen comunicador—.

VISIÓN

Reafirmarnos como Colegio que ha logrado la excelencia educativa a través de los tres programas del Bachillerato Internacional, siendo una referencia para el resto de centros educativos, por contar con un sistema pedagógico que facilita sobremedida que los alumnos logren, por medio de los enfoques de aprendizaje — investigación, pensamiento, comunicación, autogestión, sociabilidad y trabajo en equipo — alcanzar los objetivos académicos y humanos, que les permitan cursar solventemente sus estudios de Bachillerato, y optar por una vocación.

¹ Cf. *International Baccalaureate. ¿Qué es la educación del IB?, en Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*. Versión actualizada en septiembre de 2014 y septiembre de 2017. Págs. 10 y ss.

INTRODUCCIÓN

“Una política lingüística es una declaración de acción. No se ocupa tanto de hacia dónde se dirigen los alumnos de un colegio, sino más bien de cómo llegarán allí”.

Este proyecto tiene como objetivo la convivencia de las tres lenguas (inglés, español y valenciano) en el ámbito escolar mediante la inmersión lingüística de nuestros alumnos en todas las actividades y rutinas desarrolladas en el Colegio.

No se trata solamente de aprender el idioma sino de vivirlo a través del desarrollo de capacidades, destrezas, conocimientos, procedimientos y actitudes que permitan formar niñas y niños capaces de entender y expresarse de forma fluida en él, interiorizando este idioma como un código natural de comunicación que permite igualmente el aprendizaje de valores básicos como el respeto y la tolerancia hacia otras culturas. Se trata, a fin de cuentas, de reflejar en el aprendizaje de la lengua, de cualquier lengua, el Perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional, allá donde este fija su mirada en el hecho de ser buenos comunicadores.

Así, la comunicación, expresada en cualquier lengua, les impulsará y ayudará, a partir de ahí, a adquirir y a asumir como propios el resto de valores que, en connivencia con el espíritu del IB, también promueve y propugna el Colegio «El Valle».

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

La política lingüística establece objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Se basa en convicciones sobre la pedagogía y el aprendizaje y, por lo tanto, es también una declaración de acción que describe las aplicaciones concretas que permiten alcanzar y evaluar esos objetivos.

El Colegio «El Valle» cuenta con una política lingüística escrita (que contempla el apoyo a la enseñanza de segundas lenguas y de lenguas maternas distintas a la lengua de instrucción del colegio) que responde a las necesidades de los alumnos y refleja los principios del programa.

Según estas premisas, la política lingüística del Colegio «El Valle» cumplirá los siguientes requisitos:

- Todos los docentes serán responsables de facilitar la comunicación en el ámbito escolar y el aprendizaje de la lengua como instrumento para la enseñanza. El lenguaje involucra el aprendizaje del idioma en sí, aprendiendo sobre el idioma y a través del mismo, siendo el principal elemento conector a lo largo de todo el currículum. Por lo tanto, debemos centrar nuestro foco no ya en el lenguaje como tal, sino sobre el lenguaje de la ciencia, la historia, matemáticas y otras disciplinas. Por ello, siendo el lenguaje una compleja red de conexiones que trascienden las separaciones estipuladas en horarios y disciplinas, los componentes del lenguaje (escuchar, hablar, lectura, gramática y ortografía) son enseñados y aprendidos simultáneamente.

¹ *Language Policy in Schools, Corson (1999).*

- Incluir el aprendizaje de al menos una lengua más, además de la materna de los propios alumnos.
- Explicar cómo se organizará el aprendizaje de esta segunda lengua extranjera.
- Fomentar el desarrollo y mantenimiento de la lengua materna.
- Facilitar el aprendizaje a los alumnos cuya lengua sea distinta de la materna, apoyando a los alumnos extranjeros para facilitarles así el aprendizaje de la lengua castellana.
- Promover la lengua castellana entre los docentes como instrumento de trabajo.
- Involucrar a las familias en el desarrollo de la lengua como instrumento para facilitar el acceso a sus hijos.
- La política lingüística debe ser dinámica y flexible para poder evolucionar con las necesidades cambiantes de la población escolar.
- Involucrar a todas las partes interesadas del colegio (docentes, bibliotecarios, directivos, coordinadores de los programas del IB, padres, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar), haciéndoles partícipes de que para lograr un exitoso dominio del lenguaje se requiere que los alumnos estén activamente involucrados en el proceso de aprendizaje.
- Relacionar los recursos bibliográficos y multimedia con los programas de enseñanza.
- Desarrollar la propia lengua para construir en el centro educativo un fomento de la lectura y participación en jornadas literarias, asistencia y participación en talleres de teatro, etc.
- Reconocer en el aprendizaje del lenguaje un proceso intelectual que desarrolla destrezas de pensamiento y conceptos de gran nivel.

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DE CENTRO

Proyectos lingüísticos

• Proyecto Alejandría

El alumno que no lee, no aprende a leer. A leer se aprende leyendo. La lectura, como cualquier otra habilidad superior del intelecto humano, es un proceso de maduración y aquilatación de habilidades. Ese proceso cubre las etapas que van de la decodificación simple de los símbolos escritos a la más absoluta y veloz comprensión.

La no adquisición de esta habilidad en un grado suficiente no sería más grave que el hecho de no saber tocar la guitarra si no fuera por un hecho significativo: la lectura fluida y comprensiva es la llave o la clave para acceder al resto del conocimiento. Esa realidad da a la lectura una dimensión absolutamente primordial en el mundo de la educación. De ahí que, cuando leemos una de las muy frecuentes y muy tristes estadísticas lectoras en los distintos sectores sociales de este país, nos debería preocupar bastante, puesto que revela un nivel de ejercitación muy bajo de nuestras altas capacidades intelectuales y un determinismo y limitación a la hora de comprender el mundo en el que vivimos, que no es más que la manera que tenemos de entendernos a nosotros mismos.

Nuestro proyecto lector, que hemos bautizado con el nombre "Alejandría", en honor a aquella mítica biblioteca de la Antigüedad, parte de la base de que el aprendizaje de la lectura es complejo y debe ser constante.

La complejidad a tener en cuenta es la de un proceso en el que intervienen dos grandes elementos con multitud de limitaciones, perspectivas, formas y objetivos. Estos factores son el texto y el lector. Para lograr los objetivos propuestos en cada etapa y ciclo de la vida escolar de los alumnos, nuestro proyecto toma en cuenta la buena selección de textos y la pertinencia de su grado de dificultad, sus estructuras, su tipología y también una eficaz batería de actividades de comprensión lectora. También abordamos esa misma complejidad en el lector, protagonista de todo. Conocer sus habilidades, sus motivaciones, sus objetivos —que pueden ser muy variados a la hora de ponerse a leer— y sus limitaciones son cuestiones fundamentales para obtener el éxito en nuestra misión.

Más allá de los factores y su complejidad para la adquisición del hábito y la habilidad lectoras, "Alejandría" posee una metodología en base al trabajo regular y sistemático en distintas áreas o asignaturas con determinadas estrategias antes, durante y después de la lectura para que ésta sea significativa y, por tanto, motivadora. El trabajo consciente de estas estrategias por parte del profesor solo puede ejecutarse desde la escuela.

En **EDUCACIÓN INFANTIL** el aprendizaje de la lectura se debe enfocar alegremente como un juego. No debemos olvidar que el aprendizaje es el juego más interesante de la vida: no es un trabajo. Aprender es una recompensa; no un castigo. Aprender es un placer; no una tarea. Aprender es un privilegio; no una pérdida.

Los materiales utilizados para los bits de lectura son extremadamente simples. Se diseñaron reconociendo el hecho de que la lectura es una función cerebral para trabajar la lectural global. Para el trabajo de la lectura fonológica utilizamos "el Valle de las Letras" (método propio de lectoescritura) que comienza con dos años, con la adquisición de las vocales y continua en el 2º ciclo de EI con la adquisición de los demás fonemas, mediante la presentación de personajes a través de cuentos.

En los primeros años de **EDUCACIÓN PRIMARIA** se adquieren y se mecanizan la destreza básica de la lectura con los siguientes objetivos:

- Aprender y comprender textos de tradición oral con una ordenada entonación, pronunciación y ritmo.
- Comprender el sentido general del texto.
- Leer comprensivamente textos sencillos y localizar correctamente informaciones específicas cuando sean requeridas.
- Reconocer perfectamente diversidad de textos en la comunicación escrita: cuentos, tebeos, revistas, instrucciones de juego sencillas.
- Utilizar la biblioteca, conocer su uso, y respetar las normas que rigen su funcionamiento.

Para que en los años intermedios primaria se afiance con estos objetivos:

- Leer con autonomía y fluidez.
- Favorecer el desarrollo de estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar la información de los textos.
- Ampliar el vocabulario, así como la riqueza y variedad expresiva.
- Conocer distintos tipos de textos para favorecer la seguridad del alumno ante nuevas lecturas.
- Reflexionar, formular hipótesis, jerarquizar las ideas del texto.

Y en los últimos años podemos llegar al perfeccionamiento de la lectura, mejorando el nivel lector de los alumnos, aumentando la velocidad y la comprensión lectora y adaptándola al tipo y finalidad de texto, utilizando la lectura como herramienta de trabajo y creando en los alumnos el hábito lector:

- Utilizando la lectura como fuente de placer.
- Utilizando la lectura como fuente de información y aprendizaje.
- Utilizando la lectura como medio de perfeccionamiento lingüístico y personal.

En **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA** nuestros objetivos en cuanto a la lectura son los siguientes:

1. **Ser autónomos.** Utilizar estrategias, es decir, procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su valoración y posible cambio. Las estrategias para lograr la autonomía lectora en los adolescentes y en los niños no maduran, ni emergen, ni aparecen: se enseñan y se aprenden.
2. **Lograr tener para ser autónomos una mentalidad estratégica** (capacidad para representar y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones). El alumno debe poder construir y usar procedimientos generales que pueden ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas.
3. **Leer con velocidad y con comprensión** (180 a 200 palabras por minuto en E.S.O.) diversos tipos de textos, en distintas situaciones de lectura y con distintas intencionalidades lectoras.
4. **Conseguir que el alumno cuente en sus expectativas formativas y vitales con el hecho lector.**
5. **Crear habitualidad lectora.**
6. **Conseguir que el alumno descubra el placer de leer.**

A partir de ahí, ¿qué puede hacer la familia? Todo lo posible para que los hijos lean, como algo habitual y placentero. Para que el alumno desarrolle lo adquirido en la escuela, debe leer habitualmente y para que lo hagan, su familia ha de ser una familia lectora, sin que esto sea un factor absolutamente determinante aunque

sí muy influyente. Los padres deben crear un entorno cálido y afectuoso alrededor de la lectura, pues los libros deben asociarse siempre a rincones, espacios y tiempos gratos de la vida familiar. Y, ante todo, ser receptivos a las indicaciones de la escuela y acudir a las propuestas de información y formación dedicadas a los padres que el Colegio «El Valle» haga. Únicamente así forjaremos al lector maduro, autónomo y consciente del futuro, indagador y pensador, instruido y reflexivo, de nuevo buscando esos valores de referencia en el Perfil de la comunidad IB.

En el currículum se enfatiza expresamente sobre la importancia de enseñar a los alumnos a ser comunicadores internacionales y pensadores globales, lo que requiere de un aprendizaje del lenguaje en diferentes formas y en más de un idioma. Este énfasis es esencial para desarrollar valores de diversidad, conocimiento intercultural y mentalidad internacional, relacionada con la instauración de valores y reglamento ético: dimensiones fundamentales dentro del currículum y la vida escolar.

Esta política lingüística se complementa con el aprendizaje de otros idiomas: ampliación horaria de la asignatura de inglés, valenciano y alemán, acorde con el **PROYECTO PLURILINGÜE** del centro, con el fin de desarrollar la expresión oral y escrita en estos idiomas.

Atendiendo a las necesidades educativas que nos plantea el siglo XXI, somos conscientes de que el conocimiento de lenguas extranjeras es cada vez más necesario para enfrentarnos con solvencia a cada una de las situaciones lingüísticas que se nos planteen. Es por esto que, desde el año 2004, venimos desarrollando un proyecto educativo lingüístico que abarca desde el primer ciclo de la educación infantil hasta el Bachillerato, etapa donde se consolida el aprendizaje.

Nuestro primer objetivo es que nuestros alumnos alcancen la competencia lingüística y comunicativa en los diferentes idiomas que impartimos, que son inglés y valenciano. Durante las primeras etapas pretendemos que los alumnos adquieran de la forma más natural y comunicativa posible la lengua. Por tanto, el uso de la lengua no solo se limita a las aulas sino que se extiende a cualquier otro contexto fuera de las mismas.

Nuestro proyecto y la iniciación del mismo se remonta al año 2004, año en el que empezamos a desarrollar y hacer uso del proyecto conocido como **"TWO THOUSAND"**, cuya finalidad es que nuestros alumnos, ya en etapas superiores, sean capaces de enfrentarse a pruebas escritas y orales externas del centro.

Para conseguir este objetivo hemos intentado centrar las bases en unos pilares básicos y fundamentales para desarrollar el proyecto íntegramente. En primer lugar, hemos considerado necesario impartir otras asignaturas en Lengua inglesa: natural and social science, physical education, arts and crafts, music and technology. En segundo lugar, profesores totalmente cualificados de nuestro centro, los cuales cuentan con experiencia demostrada y la formación necesaria para impartir dichas asignaturas en lengua inglesa. Son todos ellos los responsables de formar a nuestros alumnos con la finalidad de que todos ellos consigan sus objetivos académicos y además la preparación sea útil para poder superar con éxito las pruebas oficiales de Cambridge en sus distintos niveles:

- Starters (2º EP)
- Movers (4º EP)
- KEY (6º EP)
- PET (2º ESO)
- FCE (4º ESO)

Los resultados de estas pruebas han mostrado la evaluación de nuestros alumnos con resultados excelentes en cada uno de los niveles previamente mencionados.

Por otro lado, los alumnos enriquecen la lengua con la realización de actividades complementarias en inglés. Nuestro centro organiza un campus de verano de inmersión lingüística para los alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria y viajes a países de habla inglesa para los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato.

El paso de los años, la experiencia y las necesidades actuales nos han hecho incorporar otro nuevo pilar, el cual es tan fundamental como los anteriores: el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los idiomas, profundizando en las prácticas de las diferentes destrezas. Así, los alumnos disponen de aulas con pizarras digitales, proyectores audiovisuales y ordenadores con conexión a Internet.

Los alumnos de cada una de las etapas contarán con un aula dedicada exclusivamente al desdoble de conversación

en lengua inglesa donde se fomentará su comprensión y expresión oral (destrezas de recepción y producción), estando en un entorno adecuado a sus necesidades, que permita la inmersión en un contexto distinto al aula, a través de recursos especialmente destinados a la consecución de dichos objetivos

En definitiva, saber un idioma es poder comunicarse, comprender aspectos de su cultura y utilizar la lengua en cualquier contexto como vehículo de comunicación para diversos fines. Este es nuestro objetivo fundamental y en esto basamos nuestro día a día, dentro y fuera del contexto escolar.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO

En el Colegio «El Valle» siempre hemos apostado por la enseñanza de los idiomas como pilar elemental de nuestro proyecto educativo, dedicando a la misma una parte importante de nuestra jornada lectiva desde Educación Infantil, donde estos aprendizajes se inician en el primer ciclo.

Nuestro modelo educativo integra la enseñanza plurilingüe como un elemento principal de riqueza no solo lingüística sino también humana, ya que favorece el desarrollo de actitudes como el respeto y la tolerancia hacia otras culturas y también la creación de una identidad múltiple y plurilingüe.

Nuestro método de trabajo se encuentra ligado al contenido de las diferentes unidades didácticas previstas para las distintas áreas curriculares, si bien el fundamento metodológico común a todas ellas es un enfoque comunicativo, globalizado e interdisciplinar, que permite a los alumnos la asimilación de la lengua inglesa como un proceso natural.

Nuestra metodología pretende la presentación de los contenidos curriculares de una manera cíclica, secuenciada y sistemática, apareciendo en contextos y situaciones similares a las previamente trabajadas aunque nuevas (aprendizaje constructivo): los conceptos aprendidos en unidades anteriores se amplían y consolidan en las posteriores, reciclando así el vocabulario en todas las etapas comenzando desde Educación Infantil.

Para lograr este objetivo, trabajamos inicialmente mediante la presentación oral de los contenidos apoyándonos en material visual y auditivo para posteriormente aplicarlos, en función de las etapas, a otras actividades más complejas, tanto a nivel oral como escrito.

Desde el punto de vista metodológico nuestras programaciones se adaptarán a los intereses, habilidades y destrezas de los alumnos en función de su etapa evolutiva con el fin de lograr un desarrollo armónico y global del alumno convirtiéndolo en principal protagonista y motor de su propio aprendizaje, tanto en su lengua materna como en la segunda lengua.

Siguiendo esta línea de actuación, la relación de los contenidos no lingüísticos seleccionados en otras áreas con los contenidos lingüísticos comenzará con actividades básicas para, progresivamente, pasar a actividades más complejas, favoreciendo así habilidades comunicativas propias de las lenguas extranjeras integradas dentro del marco de los objetivos curriculares previstos para cada área.

Asimismo, el centro imparte la enseñanza de otras lenguas extranjeras como son el alemán, el chino y el francés.

Nuestro objetivo es fomentar proyectos creativos que promuevan el uso de las lenguas extranjeras y su presencia en el centro. La enseñanza de estos idiomas como lenguas extranjeras forma parte de nuestras competencias, así como de la promoción de proyectos relacionados con el uso de las mismas en el extranjero.

El objetivo último de este proceso de aprendizaje de la lengua alemana es que el alumno desarrolle las cinco competencias relativas a la enseñanza de idiomas (comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, expresión oral y expresión escrita) hasta alcanzar el nivel A2 del marco europeo de referencia, correspondiente al nivel básico. La dinámica de las clases combina, por tanto, la práctica de estas cinco competencias, de manera que el alumno de último curso debe ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita en situaciones comunicativas básicas pudiendo:

- **Comprensión auditiva:** comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).

- **Comprensión lectora:** ser capaz de leer textos muy breves y sencillos; encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios, y comprender cartas personales breves y sencillas.
- **Interacción oral:** comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos; ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves.
- **Expresión oral:** Utilizar una serie de expresiones y frases para describir, con términos sencillos, a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.
- **Expresión escrita:** Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas; escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien².

Los alumnos que cursan 2º y 4º de la ESO tendrán la posibilidad, al final del curso, de examinarse para obtener el certificado expedido por el Goethe Institut que acredite el nivel A1 y A2.

Por otro lado, con el fin de utilizar la lengua en situaciones comunicativas reales e incentivar a los alumnos en el proceso aprendizaje, en 3º ESO estos entrarán en contacto con los alumnos del colegio Pestalozzi-Schule de Unna, Alemania, centro escolar con el que establecimos una relación de hermanamiento el curso 2010-2011. Este primer contacto consistirá en el intercambio de correspondencia vía e-mail y será dirigido por el profesor responsable de la asignatura durante las clases. Ya en 4º ESO, como continuación de dicha actividad y culminación del proceso de aprendizaje, tendrá lugar un intercambio físico con los alumnos del colegio alemán arriba mencionado, de manera que, en un primer momento, los alumnos del colegio «El Valle» serán acogidos de forma individual en las familias de los alumnos con los que anteriormente se habían comunicado por e-mail. Previamente, se organizarán reuniones informativas para los padres. Unos meses más tarde, las familias de nuestros alumnos acogerán de forma individual a los alumnos alemanes.

En definitiva, a lo largo del aprendizaje de la lengua, nuestros alumnos serán capaces de adquirir un input lingüístico que les permita desarrollar muchas cualidades, actitudes y características del perfil de la comunidad de aprendizaje.

Objetivos lingüísticos del IB dentro del PEP, del PAI y del Diploma

Los objetivos del Programa de la Escuela de Primaria (PEP) para la lengua materna pueden resumirse en que los alumnos adquieran conocimientos fundamentales de lectura y escritura que les permitan aprender permanentemente y con independencia. Igualmente, les debe ayudar a actuar con eficacia e iniciativa propia en las cuestiones prácticas de su vida que se expresen a través del lenguaje y de su cuerpo, con tal de que desarrollen las habilidades de expresión oral en la búsqueda y selección de información. Por esta razón, en el Colegio «El Valle» se abordan las tres competencias comunicativas básicas: comunicación oral, escrita y visual, de tal manera que a medida que los alumnos construyan conocimientos mediante la indagación transdisciplinaria en el PEP, adquirirán una mayor capacidad para usar y comprender las diferentes lenguas.

En Educación Infantil, el aprendizaje en los niños se da naturalmente, de lo que viven diariamente. El niño y la niña, desde su crecimiento, tienen una predisposición innata, según Chomsky, para adquirir el lenguaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta a las experiencias vitales del niño y de la niña, para que se amplíen y diversifiquen y así lograr que los cambios lingüísticos sean fomentados progresivamente, logrando un matiz mucho más complejo. Igualmente, se orienta a la adquisición de conceptos básicos, destrezas, habilidades y actitudes que posteriormente se moldearán en base a los rasgos que definen la personalidad de cada niño y niña en particular.

Las bases a partir de las cuales se rige el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua son:

- Ejecutar un seguimiento individualizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptado a cada niño y niña en concreto.

² <http://www.fidescu.org/diploma-d-i-e/informacion-de-interes/marco-de-referencia-europeo>. Consultado el 8 de octubre de 2014.

- Emplear el juego como núcleo de toda la actividad del niño y de la niña.
- Llevar a la práctica encuentros lingüísticos, así como hacer uso de todos los contextos donde estos se puedan llevar a cabo.
- Ofrecer situaciones variadas que favorezcan la imitación de procesos lingüísticos.

El aprendizaje de la lengua en Ed. Infantil comprende:

- **El lenguaje oral por medio de:**
 - La comprensión oral.
 - La expresión oral.
 - La articulación.
 - La fonética y su discriminación.
 - El ritmo y la entonación.
- **La introducción al lenguaje escrito, que se iniciará en base a:**
 - La grafomotricidad.
 - La discriminación tanto a nivel visual como a nivel de organización espacio-temporal.

Por lo que respecta al PAI, y siguiendo el documento *Pautas para elaborar una política lingüística*³, debemos considerar ciertos aspectos. Además de que el Colegio seguirá implementando progresivamente los objetivos descritos con anterioridad en el programa PEP, hacemos constar la singularidad del programa PAI. En él, el Colegio «El Valle», procurará:

- Formular aplicaciones concretas para la enseñanza de las lenguas A y B, centrándonos en las áreas de habilidades de lengua que propone el IB: comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita y habilidades visuales y de presentación. Estas habilidades se irán desarrollando a medida que el alumno vaya superando cada una de las fases.
- Integrar el aprendizaje de lenguas con el aprendizaje en los grupos de asignaturas, algo que el Colegio ya implementa, impartiendo algunas asignaturas en inglés, tales como Social Sciences, Natural Sciences, Technologies, Maths and Physical Education.
- Integrar el aprendizaje de lenguas con la planificación interdisciplinaria, como por ejemplo conectar Lengua B con Natural Sciences en la elaboración de un proyecto sobre el medio ambiente (aprendizaje de vocabulario, práctica de conectores...). Esto daría lugar a nuevas perspectivas y formas de resolver problemas desde diferentes enfoques.

En lo que se refiere al *Programa del Diploma*, culminación del IB en la relación del Colegio con el alumno, este deberá continuar y terminar con la política lingüística en el objetivo de crear un perfil lingüístico de un alumno, reflejando en ello la pertenencia a un colegio del mundo y la adquisición de los valores propios del Perfil, desde ser buen comunicador (en cualquier lengua, materna o aprendida a posteriori) hasta la integridad en el pensar y el hacer, pasando por una mentalidad abierta de respeto a la pluralidad lingüística.

Siguiendo como modelo las *Pautas para elaborar una política lingüística*, citadas más arriba, el PD debe permitir:

- Opciones de petición especial y de alumnos autodidactas con apoyo del colegio en el Grupo 1 con buenos recursos para mantener el desarrollo de la lengua materna. Para favorecer este aspecto, el Colegio propondrá lecturas guiadas, incidiendo en la indagación propia del alumno, materiales de biblioteca acordes al nivel...
- Oportunidades para aprender lenguas *ab initio* y B. En este aspecto, nuestro Colegio fomentará el entendimiento intercultural de los alumnos, proponiendo fases de intercambio, uso de la lengua en diversos contextos o, como se viene haciendo, facilitando el acceso del alumnado a otras lenguas con viajes de inmersión lingüística, clases de aprendizaje desde cero de otras lenguas (ruso y chino)... Estas opciones proporcionan al alumno oportunidades para desarrollar su creatividad, estimulando de manera intelectual.

³ IB, *Pautas para elaborar una política lingüística*, abril 2008.

Evaluación

El proceso de evaluación en las materias que se dan en lengua materna y adicional en el IB son comunicación oral: comprensión y expresión oral; comunicación escrita: comprensión de lectura y expresión escrita; y la comunicación visual: habilidades visuales y de presentación basándose en los siguientes criterios de evaluación.

- **Comunicación oral.** Comprensión y expresión oral. El alumno escucha, construye, organiza y expresa ideas y sentimientos de diversas maneras.
- **Comunicación escrita.** El alumno desarrolla, organiza, interpreta y comunica ideas, pensamientos e información de manera visible o tangible.
- **Comunicación visual.** El alumno hace elecciones, entiende, analiza y comunica información e ideas a través de una variedad de medios visuales.

PERFIL LINGÜÍSTICO DEL COLEGIO «EL VALLE»

Siguiendo los objetivos culturales desarrollados en nuestro proyecto plurilingüe, se debe afirmar la identidad de cada alumno mediante:

1. Favorecer el desarrollo integral de los alumnos, potenciando hábitos y valores como la libertad, el respeto, la tolerancia o la solidaridad.
2. Posibilitar a nuestros alumnos el contacto con personas de otras culturas y lenguas con el fin de enriquecer su personalidad y conocimientos.
3. Fomentar en los alumnos la valoración de las lenguas como una herramienta de desarrollo académico y personal así como un mecanismo de integración en una sociedad plural y global.
4. Impulsar los intercambios culturales, el entendimiento y la tolerancia a través del conocimiento de otras lenguas como medio de comunicación fluida.
5. Reconocer el valor de otras lenguas además de la materna, y de la propia capacidad para aprender a usarlas mostrando una actitud positiva hacia su cultura y sus habitantes.
6. Aplicar el aprendizaje de otras lenguas para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
7. Crear en nuestros alumnos una actitud positiva y abierta sobre los aspectos socioculturales de otras comunidades.
8. Adquirir actitudes positivas que favorezcan la instauración en el aula de un ambiente plurilingüe.

CONFIGURACIÓN DE NUESTROS DOCENTES

Desde nuestros comienzos, la formación de los profesores de idiomas ha estado dirigida al perfeccionamiento lingüístico y didáctico. Hemos participado en numerosos cursos de formación, debates y foros a lo largo de estos años con el fin de mejorar día a día los recursos metodológicos de nuestros docentes.

Igualmente, hemos constituido un grupo de trabajo permanente en el seno del Departamento de Idiomas para la elaboración de materiales, intercambio de información, mejoras y propuestas metodológicas, nuevos proyectos, etc.

El Colegio dispone de profesores nativos con experiencia en la enseñanza de inglés con alumnos de Educación Infantil, Primaria y ESO, así como con un amplio número de especialistas en lengua extranjera altamente cualificados. La mayoría de los titulados en Educación Primaria e Infantil están cualificados para la enseñanza de la lengua valenciana.

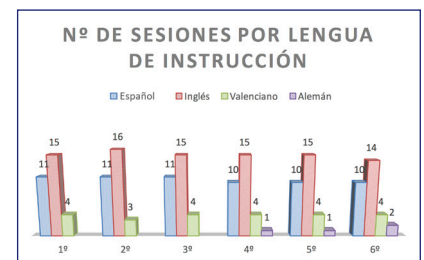
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LAS LENGUAS QUE CONVIVEN EN EL COLEGIO

EDUCACIÓN INFANTIL:

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LAS LENGUAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ETAPA-CICLO	U. I. C.	U. I. I.	ESPECIALIDADES	
			ESPAÑOL	INGLÉS
1º CICLO E. I.	0	0	15	15
2º CICLO E. I. (1º E.I.)	11	10	2	7
2º CICLO E. I. (2º E.I.)	11	10	2	7
(3º E.I.)	12	9	2	6+1 (CHINO)

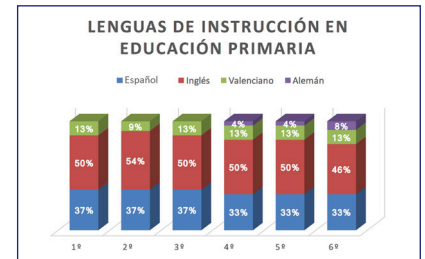
EDUCACIÓN PRIMARIA:

RELACIÓN DE ASIGNATURAS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Alemán	0	0	0	1	1	2
Estudio-Religión	1	1	1	1	1	1
Unidad de I.C.	10	10	10	9	9	9
English Conver.	1	1	2	1	2	1
Music	2	1	2	1	1	1
P.E.	1	2	1	1	2	1
Arts	1	1	1	1	0	0
Unidad de I.I.	9	9	8	9	9	9
Piscina	1	1	1	1	1	1
Cambridge	0	1	0	1	0	1
Valenciano	4	3	3	3	3	3
	30	30	30	30	30	30



RELACIÓN DE ASIGNATURAS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Español	11	11	11	10	10	10
Inglés	15	16	15	15	15	14
Valenciano	4	3	4	4	4	4
Alemán				1	1	2

RELACIÓN DE ASIGNATURAS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Español	37%	37%	37%	33%	33%	33%
Inglés	50%	54%	50%	50%	50%	46%
Valenciano	13%	9%	13%	13%	13%	13%
Alemán				4%	4%	8%



EDUCACIÓN SECUNDARIA:

ETAPA/CICLO: 1º ESO	LENGUA UTILIZADA			
MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN LAS SIGUENTES ÁREAS	ESPAÑOL	VALENCIANO	INGLÉS	ALEMÁN
EDUCACIÓN FÍSICA			3	
MATEMÁTICAS	4			
RELIGIÓN-HISTORIA DE LAS RELIGIONES...	1			
GEOGRAFÍA E HISTORIA			3	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			3	
INGLÉS			3	
INGLÉS CONVERSACIÓN			2	
PRAE	1			
OPTATIVA: ALEMÁN/CULTURA CLÁSICA	2			2
TECNOLOGÍA			2	
TUTORÍA	1			
MÚSICA			2	
LENGUA VALENCIANA		3		
LENGUA CASTELLANA	3			
	12	3	18	2

ETAPA/CICLO: 2º ESO	LENGUA UTILIZADA			
MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN LAS SIGUIENTES ÁREAS	ESPAÑOL	VALENCIANO	INGLÉS	ALEMÁN
EDUCACIÓN FÍSICA			3	
MATEMÁTICAS	3			
RELIGIÓN-HISTORIA DE LAS RELIGIONES...	1			
GEOGRAFÍA E HISTORIA			3	
FÍSICA Y QUÍMICA			2	
INGLÉS			3	
INGLÉS CONVERSACIÓN			2	
TECNOLOGÍA			2	
PRAE	1			
OPTATIVA: ALEMÁN/CULTURA CLÁSICA	2			2
MÚSICA			2	
TUTORÍA	1			
LENGUA VALENCIANA		3		
LENGUA CASTELLANA	3			
ED. PLÁSTICA Y VISUAL			2	
	11	3	19	2

ETAPA/CICLO: 3º ESO	LENGUA UTILIZADA			
MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN LAS SIGUIENTES ÁREAS	ESPAÑOL	VALENCIANO	INGLÉS	ALEMÁN
EDUCACIÓN FÍSICA			3	
MATEMÁTICAS	4			
RELIGIÓN-HISTORIA DE LAS RELIGIONES...	1			
GEOGRAFÍA E HISTORIA			3	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			2	
INGLÉS			3	
INGLÉS CONVERSACIÓN			2	
FÍSICA Y QUÍMICA			2	
OPTATIVA: ALEMÁN/CULTURA CLÁSICA	2			2
EPV			2	
TECNOLOGÍA			2	
MÚSICA			2	
TUTORÍA	1		2	
LENGUA VALENCIANA		3		
LENGUA CASTELLANA	3			
PRAE	1			
	12	3	21	2

ETAPA/CICLO: 4º ESO	LENGUA UTILIZADA			
MÓDULOS DE APRENDIZAJE EN LAS SIGUIENTES ÁREAS	ESPAÑOL	VALENCIANO	INGLÉS	ALEMÁN
EDUCACIÓN FÍSICA			3	
MATEMÁTICAS	4			
RELIGIÓN-HISTORIA DE LAS RELIGIONES...	1			
GEOGRAFÍA E HISTORIA			3	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA-ECONOMÍA			3	
INGLÉS			3	
INGLÉS CONVERSACIÓN			2	
TECNOLOGÍA			3	
FÍSICA Y QUÍMICA-LATÍN	3		3	
OPTATIVA: ALEMÁN/TIC			3	3
FILOSOFÍA	2			
LENGUA CASTELLANA	4			
LENGUA VALENCIANA		3		
PROYECTO PERSONAL	1			3
TUTORÍA	1		2	
	15	3	20	3

BACHILLERATO:

El proyecto lingüístico en bachillerato queda determinado por la exigencia de la ley nacional en el bachillerato lomce y por el IB en el programa diploma. La mayoría de las asignaturas se imparten en español a excepción de inglés y valenciano (lengua cooficial de la Comunidad Valenciana).

RELACIÓN DE ASIGNATURAS				
	1º PD	1º LOMCE	2º PD	2º LOMCE
English	6	5	6	5
P.E		2		
Valenciano		3		3
Español	31	27	31	29

CONFIGURACIÓN DE NUESTROS DOCENTES

Dentro de los próximos años, el Colegio contempla la posibilidad de habilitar un laboratorio de idiomas para mejorar este proyecto plurilingüe.

En el Colegio «El Valle» desarrollamos desde hace tiempo también un conjunto de actividades que facilitan la enseñanza plurilingüe y que resultan de aplicación dentro del modelo de proyecto que se propone, dentro de estas actividades cabe citar las siguientes:

Certificación oficial de los niveles de idioma (Cambridge)

Colegio El Valle es centro oficial preparador y sede oficial para los exámenes de pruebas oficiales:

YOUNG LEARNERS	2º EP – STARTERS 4º EP – MOVERS
KEY	6º EP
PET /Goethe A1	2º ESO
FCE /Goethe A2	4º ESO
CAE	BACHILLERATO

Como se ha dicho anteriormente, los resultados de estas pruebas han mostrado la evolución de nuestros alumnos con resultados muy positivos.

Es muy importante tener en cuenta que estos certificados aportan créditos en muchos estudios universitarios correspondientes a diferentes Universidades, tanto a nivel nacional como internacional.

Semana cultural inglesa y norteamericana

A lo largo de ella, los alumnos preparan y exponen proyectos en lengua inglesa y reciben visitas de conferenciantes nativos expertos en la enseñanza del inglés como segunda lengua con el fin de acercar la cultura y las costumbres anglosajonas y norteamericanas a nuestros alumnos.

Viaje de verano a UK

A través de la celebración de estos viajes durante el mes de julio, nuestros alumnos refuerzan, consolidan y amplían sus competencias comunicativas, gracias a la inmersión a nivel lingüístico y cultural que supone residir en un país extranjero.

Los alumnos siempre suelen viajar con profesorado de alguno de nuestros centros de Alicante o Madrid para poder compartir con ellos todas las vivencias experimentadas durante su estancia. Es una actividad muy gratificante porque es donde nuestros alumnos realmente se dan cuenta de la utilidad del idioma.

Proyecto de animación a la lectura en lengua inglesa

El Colegio «El Valle» dispone de un proyecto lector propio elaborado por los profesores que integran el Departamento de Idiomas con el fin de fomentar la lectura en lengua inglesa. Este proyecto se desarrolla desde 1º de Educación Primaria y tiene como uno de sus objetivos fundamentales mejorar la comprensión y expresión escrita de nuestros alumnos.

Certificación oficial de los niveles de idioma (Goethe Institut)

Durante la etapa PAI, los alumnos tienen la oportunidad al final del curso de examinarse para obtener el certificado expedido por el Goethe Institut que acredita el nivel A1 y A2.

Viaje de intercambio a Alemania

Antes de empezar el Bachillerato hay un intercambio físico con los alumnos de un colegio alemán, ubicado en Munich, de manera que, en un primer momento, los alumnos del colegio "El Valle" serán acogidos de forma individual en las familias de los alumnos con los que anteriormente se habían comunicado por e-mail un curso antes. Unos meses más tarde, las familias de nuestros alumnos acogerán de forma individual a los alumnos alemanes.

Extraescolares en inglés, alemán, chino y francés

Impartimos desde educación infantil hasta bachillerato clases extraescolares durante la jornada escolar o en horario vespertino a través de nuestra escuela de idiomas CUISCE. En estas sesiones los alumnos complementan y además consolidan su competencia oral y escrita de una manera lúdica y en grupos de trabajo de reducidos.

Actividades fuera del Centro y paseos de aprendizaje

Desde 1º de Educación Primaria, nuestros alumnos realizan al menos una vez durante el curso escolar actividades que fomentan el uso de la lengua inglesa tales como teatros, magia, cuenta cuentos, etc. Ya en el PAI acuden a ver obras de teatro interactivas correspondientes a sus niveles, y también realizan visitas a diferentes museos donde tienen la posibilidad de mantener contacto con personas de diferentes culturas y lenguas utilizando el inglés como vía de comunicación.

Talleres de idiomas

Estos talleres se celebran periódicamente los sábados durante el periodo escolar, en ellos, nuestros alumnos realizan diferentes actividades artísticas, lúdicas y motivadoras siempre en lengua inglesa como por ejemplo taller de máscaras, juegos tradicionales, proyección de películas y debates, taller de creación de cuentos, teatro, karaokes,...).

Jornadas de puertas abiertas

Antes de terminar el curso escolar, nuestros alumnos desde 1º de Educación Infantil hasta Bachillerato muestran orgullosos a sus familias el trabajo realizado durante el curso con videos, cuentos, obras de teatro, conciertos en inglés, exposiciones orales, cortometrajes...

Comunicación con los colegios bilingües «El Valle» de Madrid

Al considerarse un proyecto de carácter prioritario para el centro, este pone a disposición de la sección plurilingüe las instalaciones y los materiales del que dispone.

SUMMER CAMPS (idiomas y deporte)

Colegio El Valle pone a disposición de los alumnos varios campamentos en las instalaciones del centro durante el mes de julio en horario de mañana y tarde donde se compaginan actividades lúdicas y deportivas utilizando como lengua de instrucción y comunicación la lengua inglesa.

Estos son, entre otros, los recursos con los que cuenta el Centro educativo:

- Sala de usos múltiples con amplio escenario y pantalla de cine, DVD, proyector de diapositivas, video y cañón móvil de proyección.
- Aula de tecnología con mesas especiales de dibujo y taburetes.
- Aulas de informática con equipos en cada una con conexión a Internet y programas multimedia y auriculares.
- 3 o 4 ordenadores en cada aula.
- Biblioteca equipada con equipos informáticos y una amplia bibliografía.
- Sala de profesores con equipos informáticos con acceso a Internet.

NECESIDADES LINGÜÍSTICAS ESPECIALES (ADECUACIONES CURRICULARES EN LENGUA)

Los alumnos que llegan al centro procedente de otro país de lengua no hispana son evaluados según el grado de conocimiento de la lengua castellana y se les ofrecen clases de español para extranjeros tanto en el horario escolar como fuera del mismo a través de nuestra escuela de idiomas. Dependiendo del grado de conocimiento, se les ubica en el grupo adecuado.

Estas clases se imparten de forma paralela al resto de asignaturas, teniendo mayor peso e importancia que las del currículo hasta que el alumno adquiera los conocimientos necesarios.

LAS FAMILIAS Y EL PROYECTO

Desde el primer momento, las familias nos han mostrado su apoyo, colaboración e interés en el proyecto, existiendo una implicación directa y activa de toda la comunidad educativa en las actividades propuestas.

Dentro de este marco, el proyecto lingüístico que presentamos en base a esta Política Lingüística cuenta con todo el apoyo de las personas que formamos este Colegio y supone un paso más en el camino en el que llevamos tiempo trabajando, permitiendo el incremento de las competencias orales y escritas de nuestros alumnos en lengua inglesa sin por ello reducir el alto nivel de calidad educativa que mantiene este Colegio en todas sus áreas.

ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

La presente revisión concluyó en febrero de 2019 habiendo sido realizada por profesores de los grupos de asignaturas de Lengua A, en el que se encuadran los departamentos de Lengua y Literatura Española y Lengua i Literatura Valenciana, y el grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas en el que se encuadran los departamentos de Inglés, Alemán y Chino. Este grupo de trabajo fue coordinado por el equipo de liderazgo pedagógico y dirigido por la directora del Centro, D^a Begoña Méndez Torres.

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

La política lingüística es revisada anualmente por equipos de planificación académica constituidos por profesores de los grupos de asignaturas de Lengua A y de Adquisición de Lenguas que imparten estas materias en los tres Programas, y miembros del Departamento de Orientación. El trabajo de estos grupos de Planificación es coordinado por las jefas de Departamento de Lengua Española y de Adquisición de Lenguas, y supervisado por los Coordinadores de los Programas IB.

La revisión se realiza con periodicidad anual con el objetivo de detectar posibilidades de mejora para nuestro proyecto educativo, garantizar además, la correcta adecuación de la realidad de nuestro Centro a las necesidades educativas que pueden ir surgiendo, evaluar y documentar el progreso de las aplicaciones concretas de nuestra Política Lingüística, y proponer cambios que puedan ponerse en práctica de un modo inmediato o en años sucesivos.

Bibliografía

- Corson D. *Language Policy in Schools: A Resource for Teachers and Administrators*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc., 1999
- González Solano, Margarita (2009). *El lenguaje en Educación Infantil: Innovación y experiencias educativas*. Nº 14, enero.
- IB. Internacional Baccalaureate (2009). *Cómo hacer realidad el PEP. Un marco para la educación primaria internacional*. Págs.2-5.
- IB. Internacional Baccalaureate (2009). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas IB*.
- IB. Internacional Baccalaureate (2009). *Pautas para elaborar una política lingüística*.
- Reglamento del régimen interno del Colegio «El Valle» Alicante (2013). Última revisión.
- Salinas, Pedro (1985). *El defensor*. Madrid, editorial Alianza.