

# Política de Evaluación PD del Colegio Colegio El Valle Alicante

### MISIÓN<sup>1</sup>

El Colegio Internacional El Valle de Alicante fundamenta su proyecto educativo en los elementos ontológicos, antropológicos, epistemológicos y pedagógicos, emanados del Bachillerato Internacional, que se proyectan en una educación cuyo fin es la felicidad de la persona, por medio de la formación en valores y virtudes.

Así pues, el proyecto Educativo del Colegio Internacional El Valle de Alicante, busca la formación personalizada e integral del alumno, en orden a su realización personal y global, para un mundo mejor, procurándole todos los medios para que pueda desarrollar armónicamente sus dotes físicas, éticas e intelectuales, y adquiera un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, preparándose para participar activamente en la sociedad, con una mentalidad internacional, abierta a un mundo interconectado, en el que la solidaridad y el cuidado de la naturaleza son una urgencia, hoy más que nunca.

Los alumnos reciben la oportunidad de desarrollar su potencial, explorando sus propias preferencias de aprendizaje, afrontando retos y desarrollando una personalidad que les permite un análisis realista que parte inductivamente de lo particular a lo general, y que relaciona conceptos universales (por medio de la deducción como práctica habitual), de los que se extraen conclusiones que amplían el conocimiento del mundo en el que están.

Desde esta perspectiva los estudiantes, de modo connatural, contemplan el sentido y la unidad holística de los saberes que laten en las asignaturas, y adquieren los atributos del perfil de un alumno IB —indagador, audaz, de mentalidad abierta, íntegro, informado e instruido, reflexivo, equilibrado, solidario, pensador y buen comunicador—.

### VISIÓN

Reafirmarnos como Colegio que ha logrado la excelencia educativa a través de los tres programas del Bachillerato Internacional, siendo una referencia para el resto de centros educativos, por contar con un sistema pedagógico que facilita sobremedida que los alumnos logren, por medio de los enfoques de aprendizaje — investigación, pensamiento, comunicación, autogestión, sociabilidad y trabajo en equipo — alcanzar los objetivos académicos y humanos, que les permitan cursar solventemente sus estudios de Bachillerato, y optar por una vocación.

---

<sup>1</sup> Cf. *International Baccalaureate. ¿Qué es la educación del IB?, en Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica. Versión actualizada en septiembre de 2014 y septiembre de 2017. Págs. 10 y ss.*

## INTRODUCCIÓN

El Colegio El Valle está comprometido en ofrecer un conjunto de valores personales, sobre los cuales, los alumnos llegarán a desarrollar y a prosperar una mentalidad internacional que les una como seres humanos, y así compartir la responsabilidad para velar por el planeta y crear un mundo mejor. Esta mentalidad internacional es promovida por la calidad educativa en la mejor práctica de la enseñanza y del estudio donde las habilidades, actitudes y conceptos les ayudarán a alcanzar el aprendizaje a lo largo de su etapa escolar.

La evaluación es el proceso de recogida y análisis de información que permite conocer hasta qué punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y qué problemas se están planteando en este proceso. La información resultante nos proporciona elementos para analizar críticamente la intervención educativa del alumno, detectar necesidades y tomar decisiones al respecto. En la evaluación, como seguimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe distinguir tres momentos o aspectos complementarios:

- **Evaluación inicial:** aporta información sobre la situación de cada alumno al iniciar un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje que permite adecuar este proceso a sus posibilidades. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, esta evaluación se convierte en una tarea prioritaria para conocer los conocimientos previos de los alumnos. Se realiza durante la primera semana de curso, para poder evaluar así el nivel de los alumnos y detectar posibles carencias, con tal de que sean subsanadas, para afrontar con éxito el Programa Diploma.
- **Evaluación formativa o continua:** pone énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje entendido como un continuo. Es una evaluación con carácter regulador, de orientación y autocorrectora del proceso educativo, al proporcionar información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del sujeto, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que resulten poco funcionales.
- **Evaluación sumativa:** proporciona información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, referidos a cada alumno y al proceso formativo. Esta evaluación toma datos de la formativa y añade a estos otros obtenidos de forma más puntual.

## Prácticas de la Evaluación

La evaluación es la recopilación y análisis de información acerca del desarrollo y adquisición de los objetivos marcados, por los alumnos al inicio del Programa.

Para ello, los profesores de las asignaturas impartidas en los grupos de asignaturas ofertados, el coordinador de Tdc y la coordinadora de CAS, explicarán, al iniciar el primer año del Programa, los requisitos necesarios para superar con éxito las exigencias del mismo, tal como vienen reflejados en las guías de las asignaturas, Tdc y CAS consultadas en el CPEL.

A su vez, el tutor del curso, junto con el coordinador, explicarán a los alumnos los requisitos para la evaluación de la Monografía, y recordarán las bandas y matriz de puntos para obtener el Diploma (las bandas de calificación y matriz de puntos se explican anteriormente al inicio del curso, en las reuniones informativas a padres y alumnos, tal como refleja la política de admisión del centro). También se hará hincapié en la honestidad académica, tal y como queda visto en la política de probidad académica del centro.

Todos los requerimientos anteriores se resumen a continuación, teniendo en cuenta, que las calificaciones obtenidas por los alumnos se otorgan en función de su desempeño en relación con estándares establecidos, no con relación al rendimiento de los otros alumnos:

- Cada una de las 6 asignaturas se califica con una nota del 1 al 7. Esta procede de un examen propuesto y corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y de la realización de los trabajos prácticos específicos previstos en cada una de las asignaturas, calificados por los profesores del centro (evaluación interna), aunque moderados externamente.
- La Monografía y la Teoría del Conocimiento se evalúan con un máximo de 3 puntos.
  - **Teoría del Conocimiento:** haber realizado el ensayo correspondiente a esta materia, corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y las presentaciones orales, calificadas por profesores del centro (evaluación interna).
  - **Monografía:** haber realizado una monografía, de unas 4.000 palabras (como máximo), sobre un tema elegido por el alumno, corregida por un profesor externo al centro (evaluación externa).
  - **Actividades CAS:** acreditar haber dedicado un mínimo de horas a estas actividades, supervisadas por un profesor del centro (evaluación interna).

Con una nota muy deficiente (E) en la Monografía o Teoría del Conocimiento no se otorga el Diploma, aunque se hayan obtenido los otros 42 puntos. Igual ocurre si no se han acreditado suficientemente las actividades CAS.

- El Diploma se obtiene a partir de 24 puntos de un máximo de 45, cumpliendo determinados requisitos.
- Existe una evaluación interna (ensayos, pruebas orales, prácticas de laboratorio..., calificados por profesores del centro y moderados por la IBO) que califica entre un 30 % y un 20 % y una evaluación externa en cada asignatura. El examen de la asignatura en cuestión abarca varias pruebas realizadas durante varios días, propuestos y corregidos por profesores ajenos al centro. Estos exámenes se celebran en el mes de mayo del 2º curso, excepto en las asignaturas adelantadas que se realizan en el mes de mayo del primer año, calificándose entre un 70 % y un 80 %.

## **Registros e informes de los resultados**

Como se ha comentado en la introducción, la evaluación es el proceso de recogida y análisis de información que permite conocer hasta qué punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y qué problemas se están planteando en este proceso. La información resultante nos proporciona elementos para analizar críticamente la intervención educativa del alumno, detectar necesidades y tomar decisiones al respecto. Por ello, se van a seguir los siguientes pasos, para acometer los objetivos de la evaluación:

- En la reunión inicial de curso, tal como se hace referencia en la política de admisión, el tutor informará a los padres de todos los requisitos comentados en el punto anterior (prácticas de evaluación), para la obtención del Diploma, resaltando más los motivos por los cuales el alumno no obtendría una calificación positiva, y recordando la importancia de la política de probidad académica del centro. En esta reunión se entregará la documentación por escrito, y los padres firmarán en el registro de la reunión.
- Durante el transcurso del curso, y con suficiente antelación, se irán fijando plazos para cumplir con los requerimientos de las distintas evaluaciones internas, Tdc, CAS y monografías. De dichos plazos se generarán registros, que firmarán los alumnos, haciéndose responsables del cumplimiento de los mismos. Mediante el programa informático de comunicación con las familias, que tiene el centro, los padres serán informados de dichos plazos.

- Durante el transcurso del año académico las familias recibirán tres boletines informativos (uno por trimestre), donde se mostrarán los avances del alumno en la consecución de los objetivos marcados.
- Se realizarán tutorías individuales con los padres y alumnos, para comentar la evaluación del curso y establecer acuerdos de mejora si fuera necesario. Dichas tutorías quedarán registradas por el tutor.
- Se creará una base de datos individual de cada alumno y de cada promoción para poder ser analizada, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

## **Elaboración y actualización de la política de evaluación**

La política de evaluación ha sido elaborada por el equipo de liderazgo pedagógico del Colegio "El Valle" encabezado por D<sup>a</sup> Begoña Méndez, directora del centro, los Jefes de Estudios de cada etapa educativa, D<sup>a</sup> Nuria Gerrero García, D. Víctor Manuel García Pinadero y D. José Luis Nieto Rivas, y los Coordinadores del PEP D. Alberto Fernández de Aguilar, del PAI D. José Sánchez Segovia y D<sup>a</sup>. Nuria Espinosa Juan como coordinadora del PD. Todos ellos en colaboración con el claustro de los profesores que imparten el Programa Diploma.

La política de evaluación será revisada anualmente por profesores y miembros del equipo de liderazgo pedagógico.

### **Bibliografía**

- Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa Diploma.* (2010). Organización del Bachillerato Internacional.
- Política de admisión.* (2014). Colegio "El Valle"
- Política de probidad académica.* (2014). Colegio "El Valle".

## POLÍTICA DE EVALUACIÓN. PROGRAMA DIPLOMA

### FILOSOFÍA DE EVALUACIÓN

El Colegio El Valle está comprometido en ofrecer un conjunto de valores personales, sobre los cuales, los alumnos llegarán a desarrollar y a prosperar una mentalidad internacional que les una como seres humanos, y así compartir la responsabilidad para velar por el planeta y crear un mundo mejor. Esta mentalidad internacional es promovida por la calidad educativa en la mejor práctica de la enseñanza y del estudio donde las habilidades, actitudes y conceptos les ayudarán a alcanzar el aprendizaje a lo largo de su etapa escolar.

La evaluación es el proceso de recogida y análisis de información que permite conocer hasta qué punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y qué problemas se están planteando en este proceso. La información resultante nos proporciona elementos para analizar críticamente la intervención educativa del alumno, detectar necesidades y tomar decisiones al respecto. En la evaluación, como seguimiento continuo del proceso de enseñanza y aprendizaje cabe distinguir tres momentos o aspectos complementarios:

- **Evaluación inicial:** aporta información sobre la situación de cada alumno al iniciar un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje que permite adecuar este proceso a sus posibilidades. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, esta evaluación se convierte en una tarea prioritaria para conocer los conocimientos previos de los alumnos. Se realiza durante la primera semana de curso, para poder evaluar así el nivel de los alumnos y detectar posibles carencias, con tal de que sean subsanadas, para afrontar con éxito el Programa Diploma.
- **Evaluación formativa o continua:** pone énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje entendido como un continuo. Es una evaluación con carácter regulador, de orientación y autocorrectora del proceso educativo, al proporcionar información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del sujeto, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que resulten poco funcionales. Para llevar a cabo esta evaluación formativa, los alumnos tendrán que ir realizando tareas diarias, semanales, proyectos trimestrales, presentaciones, etc. las cuales serán significativas para evaluar el progreso del alumno.
- **Evaluación sumativa:** proporciona información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, referidos a cada alumno y al proceso formativo. Esta evaluación toma datos de la formativa y añade a estos otros obtenidos de forma más puntual en pruebas escritas similares a las pruebas 1, 2 y 3 de cada una de las asignaturas.

\*\*\* Todas las calificaciones ya sean de la evaluación formativa o de la sumativa se reflejarán en la plataforma de managebac para que tanto los alumnos como sus familias tengan acceso y puedan ir valorando su progreso.

### PRÁCTICAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es la recopilación y el análisis de información acerca del desarrollo y la adquisición de los objetivos marcados a lo largo de los dos cursos académicos. Esta evaluación estará basada en actividades formativas y sumativas y además se dejará registro de todas ellas con los correspondientes comentarios en la plataforma de Managebac.

Para ello, los profesores de las asignaturas impartidas en los grupos de asignaturas ofertados, el coordinador de Tdc y la coordinadora de CAS, explicarán, al iniciar el primer año del Programa, los requisitos necesarios para superar con éxito las exigencias del mismo, tal como vienen reflejados en las guías de las asignaturas, Tdc y CAS consultadas en el CPEL. Cada profesor configurará un documento que subirá a managebac para recoger los puntos esenciales de la evaluación en cada una de las asignaturas.

A su vez, el tutor del curso, junto con el coordinador, explicarán a los alumnos los requisitos para la evaluación de la Monografía, y recordarán las bandas y matriz de puntos para obtener el Diploma (las bandas de calificación y matriz de puntos se explican anteriormente al inicio del curso, en las reuniones informativas a padres y alumnos, tal como refleja la política de admisión del centro). También se hará hincapié en la honestidad académica, tal y como queda visto en la política de probidad académica del centro.

Todos los requerimientos anteriores se resumen a continuación, teniendo en cuenta, que las calificaciones obtenidas por los alumnos se otorgan en función de su desempeño en relación con estándares establecidos, no con relación al rendimiento de los otros alumnos:

Cada una de las 6 asignaturas se califica con una nota del 1 al 7. Esta procede de un examen propuesto y corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y de la realización de los trabajos prácticos específicos previstos en cada una de las asignaturas, calificados por los profesores del centro (evaluación interna), aunque moderados externamente.

La Monografía y la Teoría del Conocimiento se evalúan con un máximo de 3 puntos.

- **Teoría del Conocimiento:** haber realizado el ensayo correspondiente a esta materia, corregido por profesores externos al centro (evaluación externa) y las presentaciones orales, calificadas por profesores del centro (evaluación interna).
- **Monografía:** haber realizado una monografía, de unas 4.000 palabras (como máximo), sobre un tema elegido por el alumno, corregida por un profesor externo al centro (evaluación externa).
- **Actividades CAS:** acreditar haber tenido la oportunidad de recoger una serie de experiencias dedicadas a actividad, creatividad y servicio supervisadas por un profesor del centro o por alguna persona exterior al centro la cual certifique la consecución de los objetivos planteados por el alumno (evaluación interna).

Con una nota muy deficiente (E) en la Monografía o Teoría del Conocimiento no se otorga el Diploma, aunque se hayan obtenido los otros 42 puntos. Igual ocurre si no se acredita la consecución de las actividades CAS.

El Diploma se obtiene a partir de 24 puntos de un máximo de 45, cumpliendo determinados requisitos:

- Las calificaciones de las asignaturas de nivel medio no debe ser inferior a 9
- Las calificaciones de las asignaturas de nivel superior no debe ser inferior a 12.
- No se otorga el diploma si hay alguna asignatura con la calificación de un 1.
- No se otorga el diploma si hay más de dos asignaturas con la calificación de 2.

Existe una evaluación interna (ensayos, pruebas orales, prácticas de laboratorio..., calificados por profesores del centro y moderados por la IBO) que califica entre un 30 % y un 20 % y una evaluación externa en cada asignatura. El examen de la asignatura en cuestión abarca varias pruebas realizadas durante varios días, propuestos y corregidos por profesores ajenos al centro. Estos exámenes se celebran en el mes de mayo del 2º curso, excepto en las asignaturas adelantadas que se realizan en el mes de mayo del primer año, calificándose entre un 70 % y un 80 %.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS ASIGNATURAS PD**

<p><b>ENGLISH B NS</b></p>	<p><b>25% EVALUACIÓN INTERNA</b> (Actividad oral basada en una de las obras literarias leídas en clase).</p> <p><b>25% PAPER 2</b> (Written task).</p> <p><b>50% PAPER 1</b> (Listening and reading comprehension).</p>
<p><b>ESPAÑOL A NS</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN INTERNA 20%</b> El oral individual 20% (40 puntos) Tipo de texto: Cualquier texto no literario y obra estudiados (excepto los utilizados en el ensayo del NS).</p> <p><b>EVALUACIÓN EXTERNA 80%</b></p> <p>Prueba 1: Análisis de textos guiado 35% (40 puntos) Tipo de texto: No visto anteriormente; dos tipos de texto no literarios distintos.</p> <p>Prueba 2: Ensayo comparativo 25% (30 puntos) Tipo de texto: Dos obras estudiadas (excepto las utilizadas en el oral individual y en el ensayo del NS).</p> <p><b>ENSAYO 20% (20 puntos)</b> Tipo de texto: Cualquier texto no literario u obra estudiados (excepto los utilizados en el oral individual).</p>
<p><b>BIOLOGÍA NS/NM</b></p>	<p><b>20% EVALUACIÓN INTERNA</b></p> <p><b>20% PRUEBA 1</b></p> <p><b>40% PRUEBA 2</b></p> <p><b>20% PRUEBA 3</b></p>
<p><b>GESTIÓN EMPRESARIAL NS/NM</b></p>	<p><b>25% EVALUACIÓN INTERNA</b></p> <p><b>75% EVALUACIÓN EXTERNA</b> Prueba 1: 35% Prueba 2: 40%</p>



<p><b>TECNOLOGÍA DEL DISEÑO NM</b></p>	<p><b>40% EVALUACIÓN INTERNA</b></p> <p><b>30% PRUEBA 1</b></p> <p><b>30% PRUEBA 2</b></p>
<p><b>HISTORIA NM</b></p>	<p><b>EVALUACIÓN INTERNA NM: 25%</b> Trabajo de investigación histórica.</p> <p><b>EVALUACIÓN EXTERNA NM: 75%</b> Prueba 1: 30% de la nota final. Prueba 2: 45% de la nota final.</p>
<p><b>FÍSICA NM</b></p>	<p><b>20% EVALUACIÓN INTERNA</b> Trabajo de investigación.</p> <p><b>20% PRUEBA 1</b> Tipo test.</p> <p><b>40% PRUEBA 2</b> Problemas sobre el temario general.</p> <p><b>20% PRUEBA 3</b> Problemas basados en datos y tema opcional.</p>
<p><b>MATEMÁTICAS: APLICACIONES E INTERPRETACIÓN NM</b></p>	<p><b>20% EVALUACIÓN INTERNA</b> Exploración matemática.</p> <p><b>40% PRUEBA 1</b> Preguntas cortas y largas para resolver sin calculadora.</p> <p><b>40% PRUEBA 2</b> Preguntas cortas y largas para resolver con calculadora.</p>

<p><b>MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS</b></p>	<p><b>20% EVALUACIÓN INTERNA</b> Exploración matemática.</p> <p><b>30% PRUEBA 1</b> Preguntas cortas y largas para resolver sin calculadora.</p> <p><b>30% PRUEBA 2</b> Preguntas cortas y largas para resolver con calculadora.</p> <p><b>20% PRUEBA 3</b> Preguntas largas para resolver con calculadora en general de los temas opcionales de nivel superior.</p>
<p><b>QUÍMICA NM</b></p>	<p><b>20% EVALUACIÓN INTERNA</b> Trabajo de investigación.</p> <p><b>20% PRUEBA 1</b> Tipo test.</p> <p><b>40% PRUEBA 2</b> Preguntas de respuesta corta y larga sobre temas troncales.</p> <p><b>20% PRUEBA 3</b> Problemas basados en datos y tema opcional.</p>

## REGISTROS E INFORMES DE LOS RESULTADOS

Como se ha comentado en la introducción, la evaluación es el proceso de recogida y análisis de información que permite conocer hasta qué punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y qué problemas se están planteando en este proceso. La información resultante nos proporciona elementos para analizar críticamente la intervención educativa del alumno, detectar necesidades y tomar decisiones al respecto. Por ello, se van a seguir los siguientes pasos, para acometer los objetivos de la evaluación.

En la reunión inicial de curso, tal como se hace referencia en la política de admisión, el tutor informará a los padres de todos los requisitos comentados en el punto anterior (prácticas de evaluación), para la obtención del diploma, resaltando más los motivos por los cuales el alumno no obtendría una calificación positiva, y recordando la importancia de la política de probidad académica del centro. En esta reunión se entregará la documentación por escrito, y los padres firmarán en el registro de la reunión.

Durante el transcurso del curso, y con suficiente antelación, se irán fijando plazos para cumplir con los requerimientos de las distintas evaluaciones internas, Tdc, CAS y monografías. De dichos plazos se generarán registros, que firmarán los alumnos, haciéndose responsables del cumplimiento de los mismos. Mediante el programa informático de comunicación con las familias, que tiene el centro, los padres serán informados de dichos plazos.

Durante el transcurso del año académico las familias recibirán tres boletines informativos (uno por trimestre), donde se mostrarán los avances del alumno en la consecución de los objetivos marcados.

Se realizarán tutorías individuales con los padres y alumnos, para comentar la evaluación del curso y establecer acuerdos de mejora si fuera necesario. Dichas tutorías quedarán registradas por el tutor.

Se creará una base de datos individual de cada alumno y de cada promoción para poder ser analizada, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

## **ELABORACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN**

La política de evaluación ha sido elaborada por el equipo de liderazgo pedagógico del Colegio “El Valle” encabezado por D<sup>a</sup> Begoña Méndez, directora del centro, los jefes de Estudios de cada etapa educativa, D<sup>a</sup> Nuria Gerrero García, D. Víctor Manuel García Pinadero y D. José Luis Nieto Rivas, y los Coordinadores del PEP D. Alberto Fernández de Aguilar, del PAI D. José Sánchez Segovia y D<sup>a</sup>. Nuria Espinosa Juan como coordinadora del PD. Todos ellos en colaboración con el claustro de los profesores que imparten el Programa Diploma.

La política de evaluación será revisada anualmente por profesores y miembros del equipo de liderazgo pedagógico.

### Referencias bibliográficas

“Evaluación” en *Hacia un continuo de programas de educación internacional*.

Organización Bachillerato internacional.

Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa Diploma. (2010).

Organización del Bachillerato Internacional.

Política de admisión. (2014). Colegio “El Valle”

Política de probidad académica. (2014). Colegio “El Valle”.

*Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa Diploma*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Lengua A: lengua y literatura* (Primera evaluación mayo 2021). Organización Bachillerato internacional.

*Guía Lengua B* (Primera evaluación mayo 2020). Organización Bachillerato internacional.

*Guía Gestión Empresarial*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Historia*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Química*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Física*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Biología*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Tecnología del diseño*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía Matemáticas: análisis y enfoques*. (Primera evaluación mayo 2021). Organización Bachillerato internacional.

*Guía Matemáticas: Aplicaciones e interpretación*.

(Primera evaluación mayo 2021). Organización Bachillerato. internacional.

*Guía TDC*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía monografía*. Organización Bachillerato internacional.

*Guía CAS*. Organización Bachillerato internacional.