



## SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

## IDEA CENTRAL

**LAS PERSONAS SE RIGEN POR DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN.**

**TEMPORALIZACIÓN -- 11 DE MAYO AL 18 DE JUNIO --**

**CÓMO NOS ORGANIZAMOS:** Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

## LÍNEAS DE INDAGACIÓN

- 1.- Los principios fundamentales que se establecen entre comunidades y los países.
- 2.- Las relaciones entre comunidades y los tipos de gobierno.
- 3.- La organización de los diferentes sistemas políticos de los cinco continentes.

**CONCEPTOS DIFERENCIADOS:** conexión, perspectiva, responsabilidad.

**CONCEPTOS ADICIONALES:** comunidad, asociación, unión.

**ENFOQUES DE APRENDIZAJE:** habilidades sociales, de comunicación, de investigación.

**ATRIBUTOS DEL PERFIL IB:** mentalidad abierta, razonamiento, conocimiento.

## UDIC

## MATEMÁTICAS

## PATRONES Y FUNCIONES

- Hacer, recoger, organizar, representar estudios estadísticos.
- Probabilidades.
- Patrones.

## TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Hacer, recoger, organizar, representar estudios estadísticos.
- Probabilidades.
- Programa de secuencias.
- Programa de bucles.

## LENGUA CASTELLANA

## EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

## VOCABULARIO

- sinónimos y antónimos.

## EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN

## ESCRITA

## ORTOGRAFÍA

- El punto.
- La coma.
- La raya.

## GRAMÁTICA

- Los pronombres.
- Sujeto y predicado.
- La Carta.
- El teatro.

## UD II

## ENGLISH

## ORAL LANGUAGE: LISTENING AND SPEAKING

## VOCABULARY

- Places in town.
- Buildings.
- Giving direction.

- Family members.
- Adverbs of degree.

## ORAL SKILLS

- Talking about places in town.
- Giving direction.

## PHONETICS

- Letter i: /al/ /l/.

## LISTENING COMPREHENSION

- A visit to Edinburgh.
- Talk about a family tree.
- Description of family.
- A trip to Cardiff.
- Kate's family.
- I live with...Mason's family.

## WRITTEN LANGUAGE: READING COMPREHENSION

- A description of a city.
- A trip to Edinburgh.
- What's it like to grow up in a big family? My big sister.

## WRITTEN LANGUAGE: WRITING USE OF ENGLISH

- Prepositions: giving direction.
- Adverbs of manner.

## WRITING

- An article. Describing my family.

## SCIENCE

## HUMAN SYSTEMS AND ECONOMIC ACTIVITIES

- What was the Age of Revolution.
- Political changes in the world.
- Political changes in Spain.

## SOCIAL ORGANIZATION AND CULTURE

- What were the art movements of the 1800s? Art and literature in the 18th century.
- How did Spaniards feel in the first half of the 1900s? From Alfonso XIII to Primo de Rivera.
- From the Second Republic to the Civil War.
- What was post-war Spain like? Francoist regime.
- The Transition.

## CONTINUITY AND CHANGE THROUGH LINES

- Technological changes in Spain.
- Contemporary Spain: The independence of Latin America.
- From Isabel II to Alfonso XII.
- The Spanish constitution of 1978.
- Cultural movements in the 20th century.
- Art today.

## VALENCIÀ

## COMUNICACIÓ ORAL: EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL

## VOCABULARI

- Els gentilicis.

## EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL

- Llengües i parlants: Projecte Pobles de la Comunitat.

## COMUNICACIÓ ESCRITA. COMPRENSIÓ DE LECTURA

## COMPRENSIÓ LECTORA

- Lectura: Barreres lingüístiques.

## COMUNICACIÓ ESCRITA: EXPRESSIÓ ESCRITA

## GRAMÁTICA

- Les normes d'accentuació Preposicions. Conjuncions.

## ORTOGRAFÍA

- La S sorda i sonora.

## EXPRESSIÓ ESCRITA

- Projecte Pobles de la Comunitat.

## MUSIC

## RESPONDING

- Music styles and different types of actual music.
- How to create an instrument.

## CREATING

- Body percussion to follow the beat.
- Developing a design to create a homemade instrument using recycling materials.

## P.E. (PHYSICAL EDUCATION)

## ACTIVE LIFE

- DEPORTES ALTERNATIVOS: Manball. Rugby. Parkour. Twimcon

## ARTS

## RESPONDING

- Appreciation of the artwork by Antoni Gaudí.

## CREATING

- Architecture.
- Use the artwork of Gaudí to inspire a project of how to improve the design of the school.

## ALEMÁN

## COMPRENSIÓN ORAL: EXPRESSIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

- Was habe ich gelernt?: Wiederholung: Verben : haben und sein. Haben +

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS****IDEA CENTRAL****LAS PERSONAS SE RIGEN POR DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN.****TEMPORALIZACIÓN -- 11 DE MAYO AL 18 DE JUNIO --**

**CÓMO NOS ORGANIZAMOS:** Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

**LÍNEAS DE INDAGACIÓN**

- 1.- Los principios fundamentales que se establecen entre comunidades y los países.
- 2.- Las relaciones entre comunidades y los tipos de gobierno.
- 3.- La organización de los diferentes sistemas políticos de los cinco continentes.

**CONCEPTOS DIFERENCIADOS:** conexión, perspectiva, responsabilidad.

**CONCEPTOS ADICIONALES:** comunidad, asociación, unión.

**ENFOQUES DE APRENDIZAJE:** habilidades sociales, de comunicación, de investigación.

**ATRIBUTOS DEL PERFIL IB:** mentalidad abierta, razonamiento, conocimiento.

- Akkusativ . Schulfächer. Klassenzimme.

**COMUNICACIÓN ESCRITA:  
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

- Mini Dialoge schreiben und vorstellen.

**COMUNICACIÓN VISUAL**

- Arbeitsblätter mit den Bildern

**FRANÇAIS**

**ORAL: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN  
ORAL:**

- Révision pour renforcer l'apprentissage
- Les activités quotidiennes
- J'aime /Je n'aime pas...

**COMUNICACIÓN ESCRITA:  
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA:**

- Révision pour renforcer l'apprentissage
- Les activités quotidiennes
- J'aime /Je n'aime pas...

**COMUNICACIÓN ESCRITA:  
EXPRESIÓN ESCRITA:**

- Révision pour renforcer l'apprentissage
- Les activités quotidiennes
- J'aime /Je n'aime pas...

**COMUNICACIÓN VISUAL:**

- Révision pour renforcer l'apprentissage
- Les activités quotidiennes
- J'aime /Je n'aime pas...

