



Política Lingüística International Baccalaureate

El Valle
International education college

Elaborado por el Equipo Directivo



Política Lingüística International Baccalaureate



Introducción

En Colegio El Valle, reconocemos la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la comprensión intercultural. Nuestra política lingüística está diseñada para apoyar y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en múltiples idiomas, reflejando nuestro compromiso con la diversidad cultural y la inclusión.

Además, la política refleja los principios consensuados por la comunidad educativa: el plurilingüismo como hecho, derecho y recurso; la inclusión y equidad para todos los alumnos, independientemente de su lengua materna; y la valoración de la identidad lingüística y cultural de cada individuo como elemento clave de su desarrollo.

Su carácter dinámico permite adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa, y será revisada cada año por una comisión formada por representantes del profesorado, alumnado y familias.

Objetivos de la política lingüística

Promover el plurilingüismo: fomentar el aprendizaje y uso de múltiples lenguas entre nuestros estudiantes y personal, para enriquecer su experiencia educativa y prepararlos para un mundo globalizado.

Apoyar el desarrollo lingüístico: proveer recursos y oportunidades para que todos los miembros de nuestra comunidad puedan desarrollar sus competencias lingüísticas, tanto en su lengua materna como en lenguas adicionales.

Facilitar la inclusión: asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen lingüístico, tengan acceso equitativo a la educación y puedan participar plenamente en la vida escolar.

Principios rectores

Diversidad lingüística: valoramos y respetamos todas las lenguas y culturas representadas en nuestra comunidad.

Acceso y equidad: nos comprometemos a proporcionar apoyo lingüístico adecuado para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Colaboración y participación: fomentamos la colaboración entre estudiantes, familias y personal para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Esta política será revisada periódicamente para asegurar que siga siendo relevante y efectiva, adaptándose a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad educativa.





Política Lingüística International Baccalaureate



Filosofía

En el Colegio «El Valle», la enseñanza de los idiomas se ha consolidado como un pilar fundamental de nuestro proyecto educativo, dedicando una parte significativa de la jornada lectiva y de las actividades extraescolares que el colegio oferta a este aprendizaje.

Nuestro modelo educativo integra la enseñanza plurilingüe como un elemento esencial que no solo enriquece la competencia lingüística, sino también la dimensión humana del alumnado. Este enfoque promueve actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, así como la formación de una identidad plurilingüe.

La lengua se concibe simultáneamente como objeto de estudio, vehículo de aprendizaje y objeto de reflexión crítica. Este enfoque promueve la comunicación multimodal, entendida como la combinación de modos lingüísticos, visuales, gestuales, tecnológicos y creativos, para garantizar que los alumnos sean capaces de expresarse y comprender en distintos contextos y formatos. El enfoque metodológico común a todas ellas es comunicativo, globalizado e interdisciplinario, lo que permite a los estudiantes asimilar las lenguas de trabajo como un proceso natural.

El Proyecto Educativo del Colegio Internacional El Valle de Alicante tiene como objetivo la formación personalizada e integral del alumno, orientada hacia su realización personal y global, contribuyendo así a un mundo mejor. Para ello, proporcionamos todos los recursos necesarios para que cada estudiante desarrolle armónicamente sus capacidades físicas, éticas e intelectuales, así como un sentido de responsabilidad y el ejercicio de su libertad como individuo.

Esto los prepara para participar activamente en la sociedad con una mentalidad internacional, abierta a un mundo interconectado, donde la solidaridad y el cuidado del medio ambiente son más urgentes que nunca.

Conscientes de las demandas educativas del siglo XXI, reconocemos que el conocimiento de lenguas extranjeras es cada vez más esencial para enfrentar con competencia las diversas situaciones lingüísticas que se presenten. Por este motivo, desde el año 2004, hemos estado desarrollando un proyecto educativo lingüístico que abarca desde el primer ciclo de Educación Infantil hasta el Bachillerato.

Perfil Lingüístico

Los alumnos

Los estudiantes del Colegio el Valle presentan un perfil lingüístico muy diverso, lo que permite la integración de diferentes lenguas y culturas en nuestro centro.

Una gran parte del alumnado tiene el castellano como lengua materna. Además, algunos de estos estudiantes se encuentran en situaciones de bilingüismo o diglosia entre el valenciano y el castellano.





Política Lingüística International Baccalaureate



Asimismo, contamos con una comunidad significativa cuyos miembros tienen lenguas maternas diferentes al castellano, como el inglés, chino, ruso, francés, alemán, ucraniano, polaco, persa, noruego, checo, italiano, húngaro, portugués, griego, entre otras.

El inglés se utiliza principalmente como lengua vehicular en la fase inicial de integración de los alumnos que no hablan castellano. No obstante, una de las principales misiones del colegio es facilitar la adaptación progresiva de estos estudiantes a la comunicación interna bilingüe.

Para mejorar la comunicación con alumnos y familias que no hablan español ni inglés, el colegio ofrece servicios y materiales en lenguas como el francés, alemán, chino o ruso.

Además, los estudiantes comienzan su escolarización a los tres años y, por lo general, permanecen hasta finalizar sus estudios. Esto contribuye a la estabilidad de la comunidad escolar, lo que a su vez permite planificar y estructurar la acción educativa a largo plazo y evaluarla adecuadamente.

Al concluir el último curso de Bachillerato, la mayoría de nuestros alumnos eligen la vía universitaria para seguir formándose, siendo la universidad española la opción más común. Sin embargo, cada año se incrementa el número de estudiantes que accede a universidades en el extranjero.

El colegio

Nuestra institución ha tenido una vocación multilingüe desde sus inicios. El colegio se compromete a ofrecer todos los servicios necesarios para la implementación de los programas en castellano e inglés, garantizando además el uso del valenciano como lengua cooficial.

Las lenguas vehiculares del centro son principalmente el castellano y el inglés, en las cuales se llevan a cabo la mayoría de las comunicaciones entre el equipo docente, las familias y el alumnado.

Fomentamos el multilingüismo mediante la enseñanza del alemán en Educación Primaria y Secundaria, así como del francés en Educación Secundaria. Al finalizar la etapa de Primaria, los alumnos eligen entre francés y alemán para profundizar en su estudio durante la Secundaria.

Los profesores se comunican en español e inglés y, en algunos casos, también pueden hacerlo en valenciano, alemán, francés, italiano, ruso o chino. Este plurilingüismo enriquece tanto al claustro de profesores como al aprendizaje de lenguas por parte de los alumnos.



Política Lingüística International Baccalaureate



DATOS ACTUALES (2024-2025)

Lenguas maternas del alumnado	Castellano, Valenciano, inglés, otras: chino, árabe, ruso, francés, alemán, ucraniano, polaco, persa, checo, italiano, húngaro, portugués, griego.
Lenguas vehiculares	Castellano e inglés (principales) Valenciano (cooficial)
LENGUA B: Competencia en inglés	Starters 2º EP Movers 4º EP Flyers/KET 6º EP B1-B2 tercer año PAI B2-C1 quinto año PAI B2-C2 PD
Competencia en alemán	A1 tercer año PAI A2 quinto año PAI
Lenguas adicionales impartidas	Alemán (a partir de 4.º de Primaria), Francés (PAI) En clases extraescolares: chino, ruso, castellano, inglés, alemán.
Lenguas del personal docente	Castellano, Inglés, Valenciano, Otros: alemán, francés, ruso, italiano, chino
Actualización del perfil	Revisión anual al inicio de curso.

Alumnos cuya lengua materna no es la de instrucción

Cuando un alumno ingresa en el colegio, se crea una ficha donde se registran sus características y necesidades educativas.

Al planificar estos nuevos aprendizajes, es importante considerar las experiencias y conocimientos previos de cada alumno. No se puede asumir que todos los estudiantes que aprenden en una lengua diferente a su lengua materna tengan la misma base de conocimientos.





Política Lingüística International Baccalaureate



Por lo tanto, los profesores deberán:

- Activar los conocimientos previos de los alumnos utilizando la lengua materna si fuera necesario.
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al diferenciar las tareas y actividades que servirán para construir el conocimiento del contexto que hará posible los nuevos aprendizajes.
- Registrar información en los perfiles lingüísticos de los alumnos que apoyará la planificación de una futura diferenciación.
- Tener en cuenta el tiempo y las estrategias necesarias para activar y construir conocimientos a la hora de planificar una unidad de trabajo o lección.

Además, según sus necesidades y perfil, el alumno podrá recibir clases de apoyo para mejorar su español.

A medida que mejore su nivel lingüístico, se adaptarán los contenidos y criterios de evaluación, tanto formativos como sumativos, hasta que alcance el nivel adecuado para ser evaluado con las mismas rúbricas que sus compañeros.

Política lingüística

En cada programa educativo, se han establecido mecanismos para asegurar la coherencia y progresión en los objetivos lingüísticos desde Infantil hasta el Programa del Diploma. La planificación y las evaluaciones están diseñadas para garantizar una transición fluida entre etapas.

Todos los docentes del centro comparten la responsabilidad de desarrollar la competencia lingüística de los alumnos, independientemente de la materia que imparten, integrando el aprendizaje de la lengua en sus prácticas docentes. El uso de la tecnología y la comunicación multimodal son elementos claves que todo docente integra en su práctica pedagógica diaria, favoreciendo, así la competencia lingüística del alumnado, su capacidad de expresión en múltiples formatos y contextos, y garantizando un aprendizaje inclusivo y adaptado a la diversidad.

Las familias

El colegio considera fundamental el papel de las familias en el desarrollo lingüístico de sus hijos. Desde el inicio de su escolarización, las familias aportan información relevante sobre la lengua materna del alumno, las lenguas presentes en el hogar y el contexto sociolingüístico familiar, contribuyendo así a la elaboración y actualización del perfil lingüístico del centro. Además, se promueve la participación activa de las familias en el seguimiento del progreso lingüístico del alumno, mediante tutorías, seguimiento de las evaluaciones formativas y sumativas de los alumnos a través de las plataformas usadas en cada etapa, actividades interculturales y propuestas de lectura en casa, entre otros. Este enfoque colaborativo fortalece el vínculo entre escuela y hogar, fomenta el respeto por la diversidad lingüística y favorece una educación verdaderamente inclusiva y plurilingüe.





Política Lingüística International Baccalaureate



PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

Los objetivos del Programa de la Escuela de Primaria (PEP) para la lengua materna pueden resumirse en que los alumnos adquieran conocimientos fundamentales de lectura y escritura que les permitan aprender permanentemente y con independencia. Igualmente, les debe ayudar a actuar con eficacia e iniciativa propia en las cuestiones prácticas de su vida que se expresen a través del lenguaje y de su cuerpo, con tal de que desarrollen las habilidades de expresión oral en la búsqueda y selección de información. Por esta razón, en el Colegio «El Valle» se abordan las tres competencias comunicativas básicas: comunicación oral, escrita y visual, de tal manera que a medida que los alumnos construyan conocimientos mediante la indagación transdisciplinaria en el PEP, adquirirán una mayor capacidad para usar y comprender las diferentes lenguas.

En **EDUCACIÓN INFANTIL** el aprendizaje de la lectura se debe enfocar como un juego. No debemos olvidar que el aprendizaje es el juego más interesante de la vida: no es un trabajo. Aprender es una recompensa, aprender es un placer; no una tarea. Aprender es un privilegio; no una pérdida.

Los materiales utilizados para los bits de lectura son extremadamente simples y con ellos trabajamos la lectura global. Se diseñaron reconociendo el hecho de que la lectura es una función cerebral para trabajar la lectura global. Para el trabajo de la lectura fonológica utilizamos “el Valle de las Letras” (método propio de lectoescritura) que comienza con dos años, con la adquisición de las vocales y continua en el 2º ciclo de EI con la adquisición de los demás fonemas, mediante la presentación de personajes de cuentos.

El aprendizaje de la lengua en Ed. Infantil comprende:

El lenguaje oral por medio de:

- La comprensión oral.
- La expresión oral.
- La articulación.
- La fonética y su discriminación. El ritmo y la entonación.

La introducción al lenguaje escrito, que se iniciará en base a:

- La grafomotricidad.
- La discriminación tanto a nivel visual como a nivel de organización espacio-temporal.

Aprendizaje de la lecto-escritura a través de “El Valle de las letras”. Acercar la lengua extranjera tanto de manera oral como escrita con YOYO Phonics.

En los primeros años de **EDUCACIÓN PRIMARIA** se adquiere y se mecaniza la destreza básica de la lectura con los siguientes objetivos:





Política Lingüística International Baccalaureate



1.- (En el primer ciclo de educación primaria, de primero a tercero)

- Aprender y comprender textos sencillos de tradición oral con una ordenada entonación, pronunciación y ritmo.
- Comprender el sentido general de manera progresiva de un texto.
- Leer comprensivamente textos sencillos y localizar correctamente informaciones específicas cuando sean requeridas.
- Reconocer diversidad de textos en la comunicación escrita: cuentos, tebeos, revistas, instrucciones de juego sencillas.
- Utilizar la biblioteca, conocer su uso, y respetar las normas que rigen su funcionamiento.

2.- (En el segundo ciclo de educación primaria, de cuarto a sexto)

- Leer con autonomía y fluidez.
- Favorecer el desarrollo de estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar la información de los textos.
- Ampliar el vocabulario, así como la riqueza y variedad expresiva.
- Conocer distintos nuevos tipos de textos para favorecer la seguridad del alumno ante nuevas lecturas.
- Reflexionar, formular hipótesis, jerarquizar las ideas del texto.

Los objetivos finales del proyecto lingüístico al finalizar la etapa de primaria serán:

- El uso de la lectura como recurso de información, aprendizaje, perfeccionamiento lingüístico y personal-
- Descubrir la lectura como una fuente de placer y satisfacción personal.

Esta política lingüística se complementa con el aprendizaje de otros idiomas: ampliación horaria de la asignatura de inglés, valenciano y alemán (a partir de 4ºEd Primaria) acorde con el PROYECTO PLURILINGÜE del centro, con el fin de desarrollar la expresión oral y escrita en estos idiomas.

Nuestro primer objetivo es que nuestros alumnos alcancen la competencia lingüística y comunicativa en los diferentes idiomas que impartimos, que son inglés, valenciano y alemán. Durante las primeras etapas pretendemos que los alumnos adquieran de la forma más natural y comunicativa posible la lengua. Por tanto, el uso de la lengua no solo se limita a las aulas, sino que se extiende a cualquier otro contexto fuera de las mismas.

Atendiendo a las necesidades educativas que nos plantea el siglo XXI, somos conscientes de que el conocimiento de lenguas extranjeras es cada vez más necesario para enfrentarnos con solvencia a cada una de las situaciones lingüísticas que se nos planteen.





Política Lingüística International Baccalaureate



PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS (PEP)

Aplicaciones concretas para la enseñanza de las lenguas A y B

LENGUA A

La naturaleza de la asignatura la hace propicia como base para el aprendizaje, el pensamiento y la comunicación, y por ello está presente en el currículum de todos los cursos.

Los objetivos que adopta el Colegio vienen definidos en la Guía PAI:

Para alcanzar los **objetivos** generales de Lengua y Literatura del PAI, los alumnos **utilizan y desarrollan la lengua** como vehículo para el pensamiento, la creatividad, la reflexión, el aprendizaje, la expresión personal, el análisis y la interacción social.

De igual manera, desarrollan las **habilidades** relacionadas con la **comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura, la expresión escrita, y las destrezas visuales y de presentación** en una variedad de contextos.

Emplean **enfoques** críticos, creativos y personales respecto del estudio y el análisis de textos literarios y no literarios.

Trabajan con **textos** procedentes de diversas culturas y representativos de distintos períodos históricos.

Exploran y analizan aspectos de su **propia cultura**, la cultura anfitriona y **otras culturas** a través de textos literarios y no literarios.

Utilizan una **variedad de medios** y modos para explorar la lengua.

Desarrollan el **gusto por la lectura** como actitud que mantendrán durante toda la vida.

Aplican **habilidades y conceptos lingüísticos y literarios** en una variedad de **contextos auténticos**.

En clase de Lengua y Literatura se ofrecerán, en cada unidad de indagación, diferentes actividades formativas y sumativas que evalúen su adquisición de conocimientos y desarrollos sus habilidades.

Para ello;

- Se evaluarán los **conocimientos previos** de los que parten para el estudio de la unidad.
- Se explicarán los **conceptos básicos** con la introducción de la unidad y se trabajará con los **términos de instrucción** de la asignatura.
- Analizarán y comentarán las características de los textos que en cada unidad se trabajen.





Política Lingüística International Baccalaureate



- d. Desarrollarán posteriormente su **espíritu crítico** mediante la lluvia de ideas, el debate, el diálogo y la redacción de textos propios.
- e. Por último, serán capaces de **desarrollar las habilidades y los conceptos** lingüísticos y literarios produciendo de forma creativa textos que imiten el estilo o tipología textual adquiridos, tanto de forma escrita, de forma oral o plástica: anuncios publicitarios, textos literarios, folletos instructivos, carteles, infografías, fotografías, textos periodísticos...

La **evaluación formativa** proporciona un apoyo en el proceso de aprendizaje y se realiza de manera continua en cada sesión mediante las actividades de clase.

A través de las **tareas sumativas**, que se realizan al menos dos veces por criterio a lo largo del curso, se refleja la consecución de los objetivos específicos de la materia.

Los **criterios de evaluación** que gradúan la consecución de los objetivos son los siguientes:

- A. Análisis:** Mediante el estudio de Lengua y Literatura, los alumnos pueden deconstruir textos a fin de identificar sus elementos esenciales y extraer significado. La habilidad de expresarse de manera escrita y la capacidad crítica servirán a los alumnos de por vida. A través de las interpretaciones que realizan al trabajar con los textos, los alumnos deben pensar de forma crítica y demostrar que tienen en cuenta diferentes perspectivas y son capaces de reflexionar sobre ellas.
- B. Organización:** Los alumnos deben comprender y ser capaces de organizar sus ideas y opiniones empleando una gama de convenciones apropiadas para diferentes formas y propósitos de comunicación. Los alumnos también deben reconocer la importancia de la probidad académica, lo que implica respetar los derechos de propiedad intelectual y citar todas las fuentes correctamente.
- C. Producción de textos:** Los alumnos producirán textos escritos y orales, centrándose en el proceso creativo y en la comprensión de la conexión entre el autor y los destinatarios. Como resultado de explorar y apreciar perspectivas e ideas nuevas y cambiantes, los alumnos desarrollarán la capacidad de tomar decisiones orientadas a producir textos que causen un efecto en el autor y en los destinatarios.
- D. Uso de la lengua:** Los alumnos tienen la oportunidad de desarrollarse, organizarse y expresarse, así como de comunicar pensamientos, ideas e información. Deberán utilizar un lenguaje variado, preciso y apropiado para el contexto y la intención. Este objetivo se refiere a los textos escritos, orales y visuales y debe incluirlos, según corresponda.

LENGUA B

Las asignaturas de adquisición de lenguas en el PAI tienen como objetivo, además de los ya establecidos;

- Fomentar el entendimiento multicultural y el conocimiento de otras culturas, además de reflexionar sobre la propia de cada uno.
- Desarrollar las habilidades en la adquisición de lenguas, además de fomentar el ánimo hacia ese aprendizaje para que sea continuado durante toda la vida.

Para ello, nuestro colegio apuesta por la enseñanza en el PAI de dos lenguas B. La primera es inglés que se imparte en todos los cursos. La segunda es a elegir entre francés y alemán, también en todos los cursos del programa.





Política Lingüística International Baccalaureate



La guía de adquisición de lenguas del PAI subraya en sus objetivos específicos la importancia de considerar el aprendizaje de la lengua en tres planos interrelacionados: de la lengua, a través de la lengua y sobre la lengua (Halliday, 1985).

Por ello, la lengua vehicular en las clases es la de la propia lengua B mediante la cual se desarrollan actividades sobre la lengua, en la lengua objeto de estudio en las cuales se tratan una diversidad de temas locales, globales, culturales, etc. Para no sólo conocer la lengua como instrumento de comunicación, sino como una cultura.

Los objetivos específicos de las asignaturas de adquisición de lenguas son:

A. Comprensión auditiva

La comprensión auditiva brinda a los alumnos la posibilidad de desarrollar la comprensión oral de textos multimodales, así como las destrezas visuales para sacar conclusiones, reflexiones de manera creativa y crítica sobre temas de interés local y global y culturales.

Estas destrezas se adquieren mediante una variedad de actividades formativas y sumativas en las que se anima al alumnado a conocer una diversidad de culturas para que desarrollen dicha comprensión. Dicha comprensión no solo incluye la información explícita de los mismos, sino que deben poder extraer conclusiones de información implícita, analizar las convenciones del texto multimodal, así como poder conectar las ideas con el mundo real y experiencias propias.

B. Comprensión de lectura

Al igual que la comprensión auditiva, la comprensión de lectura brinda a los alumnos la posibilidad de desarrollar la comprensión oral de textos multimodales, así como las destrezas visuales para sacar conclusiones, reflexiones de manera creativa y crítica sobre temas de interés local y global y culturales.

Estas destrezas se adquieren mediante una variedad de actividades formativas y sumativas en las que se anima al alumnado a conocer una diversidad de culturas para que desarrollen dicha comprensión. Dicha comprensión no solo incluye la información explícita de los mismos, sino que deben poder extraer conclusiones de información implícita, analizar las convenciones del texto multimodal, así como poder conectar las ideas con el mundo real y experiencias propias.

C. Expresión oral

Con la expresión oral, los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y valores de manera creativa y crítica sobre temas de interés local y globales. Desarrollan la comunicación en la lengua objeto de estudio de manera fluida y con claridad en su mensaje a transmitir. Los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar la expresión oral mediante tareas formativas y sumativas en las que realizarán una variedad de actividades haciendo uso de textos multimodales, mediante interacciones con docentes y otros alumnos, etc.





Política Lingüística International Baccalaureate



D. Expresión escrita

Con la expresión escrita, al igual que la oral, los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y valores de manera creativa y crítica sobre temas de interés local y globales. Mediante la expresión escrita los alumnos desarrollan las estrategias necesarias para comunicar dichas ideas de manera organizada, teniendo en cuenta el propósito, destinatario y las convenciones adecuadas.

En cada curso se imparten 5 horas de inglés a la semana. Dos de estas horas se destinan a English Conversation en las cuales se desdobra las clases para atender a las necesidades lingüísticas de los alumnos y para desarrollar determinadas habilidades de la lengua.

Los alumnos de manera individualizada trabajan en estas clases actividades enfocadas en los exámenes oficiales de Cambridge (en alguna ocasión, y dependiendo de las necesidades de los alumnos, se trabajan otros títulos, como el IELTS, TOEFL, etc.). Esto se hace de manera individualizada, ya que se atiende al nivel que tiene cada alumno para que pueda alcanzar los niveles siguientes a los ya obtenidos o que le corresponden.

Se fomenta la lectura en lengua B al tener una de las clases destinadas a la lectura que se hace de manera grupal en los desdobles de English Conversation. En estas clases se trabajan fuentes literarias, no adaptadas.

La enseñanza y el aprendizaje en el grupo de asignaturas de Adquisición de Lenguas se organizan en tres niveles de competencia. Cada nivel se centra en dos fases y hay seis fases en total. A principio de curso se realiza una prueba de nivel a cada alumno con el fin de determinar cuál es la fase más adecuada para cada alumno o grupo de alumnos en función del nivel de competencia que puedan alcanzar al final del curso.

Además, la lengua objeto de estudio es la lengua vehicular tanto en el aula como fuera de ella para que los alumnos puedan ver la utilidad de la lengua como una forma de comunicación. Esto ocurre no solo en la asignatura de inglés, si no que se imparte parte del currículo en esta lengua.

Integración del aprendizaje de lenguas con la planificación interdisciplinaria

La integración del aprendizaje de lenguas con la planificación interdisciplinaria busca conectar el aprendizaje de idiomas con diferentes áreas del conocimiento.

Esto permite a los estudiantes utilizar y practicar sus habilidades lingüísticas en contextos variados, lo que enriquece su comprensión y aplicación de conceptos.

Al planificar de manera interdisciplinaria, los docentes colaboran para diseñar proyectos y actividades que incorporen el uso de varias lenguas, lo que fomenta una comunicación efectiva y un aprendizaje más significativo, ayudando a los alumnos a desarrollar competencias lingüísticas mientras exploran temas de diversas asignaturas. Se trata de una estrategia que promueve un aprendizaje holístico y contextualizado.





Política Lingüística International Baccalaureate



PROGRAMA DIPLOMA (PD)

Aplicaciones concretas para la enseñanza de las lenguas a y b

LENGUA A

Los objetivos generales de la asignatura de Lengua y Literatura buscan facultar a los estudiantes para:

1. Abordar una variedad de textos: Los estudiantes serán capaces de analizar textos presentados a través de diferentes medios y formas, provenientes de diversos períodos, estilos y culturas, promoviendo así un entendimiento amplio y diverso de la literatura.
2. Desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas: Se fomentará el desarrollo de habilidades en comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita, además de habilidades visuales, de presentación y representación en su sentido más amplio.
3. Desarrollar habilidades de análisis y evaluación: Los estudiantes aprenderán a analizar, interpretar y evaluar textos con un enfoque crítico, cultivando su capacidad para valorar distintos aspectos y perspectivas.
4. Apreciación estética y formal de los textos: Se fomentará la capacidad de los estudiantes para reconocer los rasgos estéticos y formales de los textos, así como para entender cómo estos elementos influyen en las respuestas del lector y en la revelación de significados diversos.
5. Comprender la relación entre textos y contextos: Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda de las relaciones entre los textos y una variedad de perspectivas, contextos culturales y cuestiones tanto locales como globales. Además, aprenderán a apreciar cómo los contextos influyen en las respuestas de los lectores y en los significados de los textos.
6. Relaciones interdisciplinarias: Se impulsará la comprensión de las interconexiones entre los estudios de lengua y literatura y otras disciplinas, favoreciendo una visión integral y crítica del conocimiento.
7. Fomentar la comunicación y la colaboración: Los estudiantes se comunicarán y colaborarán con confianza, creatividad y respeto, tanto de manera individual como colectiva, en distintos contextos y a través de diversos medios.

LENGUA A

Los objetivos generales de la asignatura de Lengua B, en nuestro colegio, inglés buscan facultar a los estudiantes para:

1. Desarrollar una mentalidad internacional a través del estudio de lenguas y culturas, así como de ideas y asuntos de importancia global.
2. Capacitar a los alumnos para comunicarse en la lengua estudiada en una variedad de contextos y con diversos propósitos.
3. Fomentar, a través del estudio de textos y la interacción social, el conocimiento y apreciación de una variedad de perspectivas de personas procedentes de diversas culturas.
4. Desarrollar la comprensión que tienen los alumnos de la relación que existe entre las lenguas y culturas que conocen.
5. Desarrollar la comprensión de los alumnos de la importancia de la lengua en relación con otras áreas del conocimiento.





Política Lingüística International Baccalaureate



6. Ofrecer a los alumnos oportunidades de desarrollo tanto intelectual como de las habilidades de pensamiento crítico y creativo, a través del aprendizaje de lenguas y el proceso de indagación.
7. Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan trabajar y realizar otros estudios y actividades de ocio utilizando una lengua adicional.
8. Fomentar la curiosidad, la creatividad y un interés por el aprendizaje de lenguas que perdure toda la vida.

Además, en el programa diploma, el colegio apuesta por que los alumnos puedan seguir su formación en los exámenes oficiales de Cambridge, IELTS, TOEFL, etc. Para ello, se destinan dos horas a la semana a English Conversation. En estas clases, se trabajan actividades con el objetivo que los alumnos acaben sus estudios del programa diploma con el nivel oficial correspondiente.

Aplicaciones concretas para la enseñanza de las lenguas a y b

La integración del aprendizaje de lenguas en los grupos de asignaturas se basa en la idea de que las lenguas no se enseñan de forma aislada, sino que están interconectadas con otras áreas del conocimiento. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas a través de diversas disciplinas, facilitando un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Esto implica que los profesores colaboren para integrar el uso de lenguas en sus enseñanzas, lo que ayuda a los alumnos a mejorar su competencia lingüística mientras exploran contenido académico. Así, el aprendizaje de lenguas se convierte en un recurso valioso para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la comunicación y el pensamiento crítico en un contexto multicultural.

El plurilingüismo en nuestro centro ayuda a los alumnos a desarrollar su pleno potencial como personas de un mundo globalizado. En el Programa de los Años Intermedios y en el Programa de la Escuela Primaria, se enseña castellano y valenciano como LENGUA A, y se ofrecen clases de inglés, alemán y francés (en PAI) como LENGUA B. Algunas de las asignaturas de estas dos etapas se imparten en inglés, como Historia, Biología, Física y Química, Educación Física... Además, se ofrecen actividades extraescolares en castellano, inglés, chino, alemán y francés.

Actividades extracurriculares

Intercambio Alemania/ Francia

Antes de empezar Bachillerato hay un intercambio físico con los alumnos de un colegio alemán, ubicado en Múnich, para los alumnos que cursan alemán, y otro con un colegio de Francia (Immaculée Damville) para los alumnos que cursan francés. Ambos intercambios constan de tres fases: un primer contacto telemático con los alumnos y familias de ambas partes, seguido de una segunda y tercera fase en las que los alumnos viajan a los respectivos países.

El grupo es acompañado por profesores de nuestro colegio, pero los alumnos se alojan en las casas de las familias de sus respectivas parejas. Este intercambio les brinda la oportunidad de practicar la lengua en un entorno auténtico, conocer la cultura local y fortalecer su autonomía y mentalidad internacional.





Política Lingüística International Baccalaureate



Actividades extraescolares

Impartimos desde educación infantil hasta bachillerato clases extraescolares durante la jornada escolar o en horario vespertino. En estas sesiones los alumnos complementan y además consolidan su competencia oral y escrita de una manera lúdica y en grupos de trabajo de reducidos.

Viaje a Irlanda

A través de la realización de estos viajes durante el mes de julio, nuestros alumnos refuerzan, consolidan y amplían sus competencias comunicativas, gracias a la inmersión a nivel lingüístico y cultural que supone residir en un país extranjero.

Los alumnos siempre suelen viajar con profesorado de alguno de nuestros centros de Alicante o Madrid para poder compartir con ellos todas las vivencias experimentadas durante su estancia. Es una actividad muy gratificante porque es donde nuestros alumnos realmente se dan cuenta de la utilidad del idioma.

Las actividades extraescolares y los viajes internacionales refuerzan las habilidades multimodales de los alumnos, al permitirles comunicarse en diferentes modos y contextos reales, y comprender la utilidad práctica de las lenguas en la vida cotidiana y profesional.

Viaje a Italia

En el primer año de bachillerato, los alumnos participan en un tour por distintas ciudades italianas. Este viaje les da la oportunidad de conocer otras culturas y lenguas de primera mano, así como desarrollar las habilidades necesarias de comunicación en situaciones nuevas y fuera del contexto escolar.

OTRAS POLÍTICAS

La política lingüística del colegio se complementa con otras políticas del centro que desarrollan aspectos específicos de ésta:

Política de evaluación

La política de evaluación contempla de manera detallada los criterios, procedimientos y organización por cursos de la adquisición y desarrollo de las lenguas.

Política de inclusión

La política de inclusión establece las medidas específicas para atender las necesidades de los alumnos que presentan dificultades en el ámbito lingüístico.

Política de admisión

La política de admisión prevé que para los alumnos que se incorporan en nuestro colegio en ocasiones es recomendable realizar una prueba de nivel.





Política Lingüística International Baccalaureate



Esta prueba tiene como finalidad determinar y conocer el perfil lingüístico y académico del alumno. Esto no condiciona la admisión, pero sí permite brindarle una atención personalizada con un plan de adaptación curricular y mediante el protocolo de atención a la integración.

La política de probidad académica

La política de probidad académica y la política lingüística están interrelacionadas en varios aspectos.

- **Integridad en el aprendizaje:** La probidad académica fomenta la honestidad en el uso de fuentes y en la expresión de ideas, lo cual es fundamental en un entorno multilingüe. Los estudiantes deben reconocer la importancia de citar correctamente en cualquier idioma que utilicen, promoviendo así el respeto por el trabajo de otros.
- **Diversidad lingüística:** la política lingüística del IB valora el uso de múltiples idiomas en el aprendizaje. Al fomentar la probidad académica en diversos idiomas, se asegura que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación y comunicación de manera ética y efectiva.
- **Preparación para el mundo global:** ambas políticas preparan a los estudiantes para un entorno global. La probidad académica les enseña a actuar con integridad en contextos multiculturales y multilingües, lo que es esencial en el mundo actual.
- **Desarrollo de competencias:** La combinación de ambas políticas ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias en idiomas y en pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje auténtico y significativo.

En resumen, la probidad académica y la política lingüística del IB se complementan para formar estudiantes éticos, respetuosos y competentes en un contexto global.





Política Lingüística International Baccalaureate



Bibliografía

Bachillerato Internacional. El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2008.

Bachillerato Internacional. Guía de adquisición de lenguas. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2020.

Bachillerato Internacional. Guía de Lengua A. Lengua y literatura. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2019.

Bachillerato Internacional. Guía de Lengua B. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2018.

Bachillerato Internacional. Guía de lengua y literatura. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2014.

Bachillerato Internacional. Lengua y aprendizaje en los programas del IB. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2011.

Bachillerato Internacional. Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2020.

Bachillerato Internacional. Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. Cardiff (Reino Unido):

Bachillerato Internacional, 2008.

Colegio El Valle. Política de admisión. Última revisión: 2025.

Colegio El Valle. Política de evaluación. Última revisión: 2025.

Colegio El Valle. Política de inclusión. Última revisión: 2025.

Colegio El Valle. Política de probidad académica. Última revisión: 2025





El Valle
International education college

